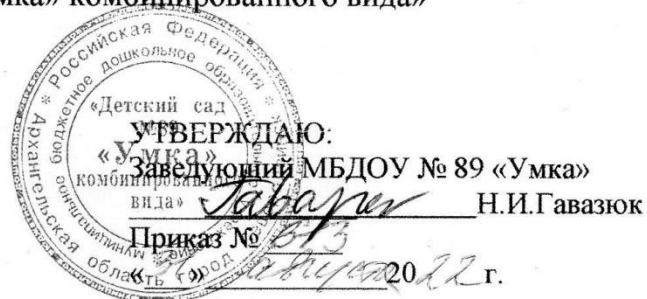


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89 «Умка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 89 «Умка»
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида»**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств в реализации Программы в пяти образовательных областях.....	19
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи.....	27
2.2.1. Модель образовательного процесса	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	42
2.6. Иные характеристики содержания Программы	45
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.2. Распорядок и режим дня.....	49
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
Приложение 1	64

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этногенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР (общим недоразвитием речи), на получение доступного и качественного образования. Она обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье, в обществе, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и познавательных интересов.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида» (далее АООП или Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Настоящая Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Программа обеспечивает социальные и материальные условия, открывающие возможности позитивной социализации воспитанников групп компенсирующей направленности, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад № 89 «Умка» является детским садом комбинированного вида (лицензия от 05.11.2015 г. № 6024, серия 29Л01).

Основная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (далее АООП) МБДОУ «Детский сад № 89 «Умка» является программным документом.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР (общим недоразвитием речи), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

АООП разработана и составлена на основании нормативных правовых документов, регламентирующих системы дошкольного образования в РФ и Архангельской области:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 6 августа 2015 г. № 93-р);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида» на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Парциальные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., 2014.

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Планируемые результаты ее освоения представлены в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), способствующей квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и всех компонентов речи;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
- обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В реализации АООП ДО для детей с ТНР принимают участие административный, педагогический и учебно-воспитательный персонал, а также родители (законные представители воспитанников) как непосредственные участники образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида» города Северодвинска функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые обеспечивают воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 5 до 7 лет. Количество воспитанников в группах постоянно изменяется в связи с набором детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ «Детский сад № 89 «Умка», в котором имеются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Цель АООП - построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи реализации программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на создание специальных условий для коррекции и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи и содействие социальной их адаптации детей.

Задачи логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем (в том числе и по региональному компоненту);
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Решение конкретных задач коррекционно–развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Срок реализации программы 2 года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом при реализации Программы учреждение базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Общие принципы и подходы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требования методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Специфические принципы и подходы к формированию и реализации Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа учитывает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса является оптимальной для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными принципами построения Программы МБДОУ № 89 «Умка», в том числе и в части реализации регионального компонента, являются:

- принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования с учетом региональных особенностей, направленности образовательной организации, интересов и способностей воспитанников;

- принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния друг на друга и обогащения окружающей среды и системы образования;
- принцип региональности предполагает отбор содержания, позволяющий рассматривать явления природы и жизни людей с учетом особенностей края.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста представлены в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования Вераксы Н.Е. «От рождения до школы»:

- дети от 5 до 6 лет – с. 38-40;
- дети от 6 до 7 лет – с. 41-42.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при различных формах дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речи, дети с тяжелыми формами заикания. По рекомендации городской ТПМПК в группы компенсирующей направленности МБДОУ № 89 «Умка» зачисляются преимущественно дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Основной контингент дошкольников в группе с ОНР неоднороден, его составляют дети с I, II и III уровнем речевого развития.

Характеристика уровней речевого развития детей с общим недоразвитием речи представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – стр. 76 – 77.

Для дошкольников с ТНР 5 - 6 лет характерно:

- бедность запаса знаний и представлений об окружающем, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с общением, стремление к ограничению социальных контактов и участию в совместных играх;
- недостатки двигательной сферы (нарушение мышечного тонуса, парезы, гиперкинезы, тремор), расстройства пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и многое другое затрудняют формирование навыков в продуктивных видах деятельности.

Изображения отличаются примитивностью художественных средств, малым количеством элементов, скудостью тематики и т.д.

- снижена мышечная сила, движения нескоординированы, слабо развита мелкая моторика.

Для дошкольников с ТНР 6-7 лет характерно:

- познавательная деятельность детей с ТНР имеет ряд специфических особенностей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность;

- недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного словаря, пониженная мотивация к деятельности. Дети не всегда могут объединить несколько игр одним сюжетом, взять на себя новую роль, необходимую, в связи с развитием игрового сюжета;

- недостатки звукопроизношения: не произносят некоторые звуки родного языка или делают замены; формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления; структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов; недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова; не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

- недостатки двигательной сферы (нарушение мышечного тонуса, парезы, гиперкинезы, тремор), расстройства пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и многое другое затрудняют формирование навыков в продуктивных видах деятельности. Дети недостаточно используют художественные средства, работы отличаются небольшим количеством элементов и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет** устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы. У него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у дошкольника сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом; отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у него развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у дошкольника сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения Программы

Познавательное развитие	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям детьми старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) представлены на страницах 23 - 26 Комплексной образовательной программы дошкольного образования Н.В. Нищевой, для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / 2021.
Художественно-эстетическое развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- ребенок осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- У выпускника группы сформировано ценностное отношение к здоровью, он имеет четкие представления о правилах здорового образа жизни, о значении двигательной деятельности для здоровья. Имеет представления о видах спорта, которые распространены в нашем регионе. Проявляет интерес к самосовершенствованию в двигательной деятельности, в развитии физических качеств. Имеет опыт презентации своих спортивных достижений.

- Выпускник имеет первый опыт устных публичных выступлений чтение стихов, участие в драматизациях и др.
- Выпускник группы имеет опыт участия в городских творческих и социально-ориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.
- У выпускника сформировано ценностное отношение к природе, навыки природоохранного поведения.
- Выпускник имеет опыт участия в социальных, благотворительных и экологических акциях.
- Выпускник имеет опыт участия в создании совместно со взрослыми рассказов о жизни детей в детском саду (интервью, выступления).
- Выпускник понимает своеобразие и уникальность родного края, знает ведущие предприятия Архангельской области, достопримечательности, промыслы.
- Выпускник осознает свои интересы, успешность, имеет опыт презентации своих достижений в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу освоения полного курса Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

ОНР I уровень:

- понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

ОНР II уровень:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двусложных и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- идет на контакт, общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и т.д.).

ОНР III уровень:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по региональному компоненту:

- знает представителей растительного и животного мира Архангельской области;
- имеет первичные представления об истории родного края, достопримечательностях города Северодвинска, профессиях родителей;
- бережно относится к родной природе, окружающему миру;
- имеет элементарные знания о жизни и творчестве великих земляков (М.В. Ломоносов, Б. Щергин, С. Писахов);
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает некоторые культурные традиции народов Поморья;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Архангельской области, предметы русского быта, элементы народного костюма.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и планирование дальнейшей работы на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В мониторинг включается педагогическая диагностика, которая проводится педагогическими работниками: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию.

Логопедическое обследование проводится учителем-логопедом. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Используются следующие методы: наблюдение; беседа; специальные методики; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

Результаты мониторинга речевого развития воспитанников находят отражение в речевых картах. При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств в реализации Программы в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, а также методические пособия и научно-практические материалы.

Реализация Программы осуществляется на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах.

Способы реализации образовательной деятельности определяются особыми образовательными потребностями. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами формирования АООП, были приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В ДОУ используются следующие **вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности**: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности,

прежде всего, социальной и познавательной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.

Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена в таблице.

Таблица 2 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Источник
--	----------

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
Формирование общепринятых норм поведения	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 103-105)
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.	
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Формирование навыков взаимодействия с окружающими	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 105-107)
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область познавательное развитие дополняется включением регионального компонента, который отражает региональные особенности края, формирует первичные представления о малой родине, о родном городе Северодвинске и об областном городе Архангельске, их природе, истории, архитектуре, культуре.

Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»	Источник
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
Сенсорное развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 94 - 96)
Развитие психических функций	
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	
Развитие математических представлений	
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Сенсорное развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 105 - 107)
Развитие психических функций	
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	
Развитие математических представлений	

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Образовательная область «Речевое развитие» представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»	Источник
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
Развитие словаря	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 105 - 107)
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 84 - 87)
Обучение элементам грамоты	
Развитие связной речи и речевого общения	
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Развитие словаря	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 87 - 90)
Совершенствование грамматического строя речи	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	
Обучение грамоте	
Развитие связной речи и речевого общения	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу и стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры; помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Источник
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
Восприятие художественной литературы	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 112 - 115)
Конструктивно-модельная деятельность	
Изобразительная деятельность	
Музыкальное развитие	
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Восприятие художественной литературы	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 115 - 118)
Конструктивно-модельная деятельность	
Изобразительная деятельность	
Музыкальное развитие	

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»	Источник
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	
Физическая культура	Нищева Н.В. Комплексная образовательная

Овладение элементарными навыками и правилами здорового образа жизни	программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. Стр. 122 - 124)
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Физическая культура	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 125 - 127)
Формирование основ здорового образа жизни	

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности.
 - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
 - Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.
- Формы реализации Программы, методы и средства представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 - Формы реализации Программы

Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<p>Коррекционный час. Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка, экскурсии. Тематические встречи. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.</p>	<p>Беседы. Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Чтение художественной литературы. Фестивали, концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления.</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.</p>

Таблица 8 - Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> Метод сопряжённой и отражённой речи.</p> <p>Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, мозговой штурм, метод фокальных объектов, символическая и личная аналогия (эмпатия).</p>	<p>Предполагает наблюдение за артикуляцией, совместное с педагогом проговаривание по слогам и самостоятельное воспроизведение.</p> <p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Методы практического обучения:</i></p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.</p>

	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые).	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение	
Технические и творческие действия.	
<i>Методы проблемного обучения:</i>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
Методы и приёмы ТРИЗ	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал и т.д.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР (общим недоразвитием речи), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР (общим недоразвитием речи) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Используются методические рекомендации «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей Программы и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень); механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (общим недоразвитием речи); наличием, либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей и комбинированной направленности, планируется на основе нормативных требований, в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Учебный план предполагает проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий, которые проводятся за пределами максимальной нагрузки на детей. Однако, количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждой группе, входит в нагрузку не каждого отдельного воспитанника, а учителя-логопеда. На долю же каждого ребенка приходится в неделю 30-50 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2-3 человека), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Ввиду низкого уровня речевого развития и отсутствия необходимых речевых навыков у детей с ТНР, с целью устранения выявленных проблем, периоды непрерывной образовательной деятельности по развитию речи (2 для детей 5-6 лет и 2 для детей 6-7 лет) и подготовке к обучению грамоте (2 для детей 5-6 лет и 2 для детей 6-7 лет) проводит учитель-логопед.

В деятельности по развитию связной речи, которую проводят воспитатель используются адаптивные тексты для обучения пересказу и развитию диалогической речи детей с ТНР. На них также решаются задачи по автоматизации правильного произношения, обогащению коммуникативного опыта, умению драматизировать и рассказывать наизусть небольшие произведения, передавать настроение произведения, интонации. Ознакомление и работа с объемными текстами осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей.

Деятельность рисованием, аппликацией и конструированием имеют обучающую и коррекционно-развивающую направленность. Для наибольшей коррекционной эффективности ряд программных задач решается через совместную деятельность и индивидуальную работу по формированию изобразительных умений и навыков, развития мелкой моторики, мыслительных операций.

В группе для детей 5-6 лет с ТНР (общим недоразвитием речи) упразднена деятельность по конструированию. Программные задачи по конструированию решаются в интегрированной деятельности по ФЭМП с элементами конструирования, а также в совместной деятельности педагога и детей.

Индивидуальные коррекционные занятия и занятия в малых группах (2-3 человека) с учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности строятся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями каждого ребёнка, дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей. Их продолжительность не более 15-20 минут.

Занятия по физкультуре и музыке в группах для детей с ТНР имеют коррекционно-развивающую направленность. Согласно расписанию в группах компенсирующей направленности проводятся 4 занятия по физической культуре (в т.ч. одно на свежем воздухе и 2 в бассейне) и 2 занятия по музыке. Используются игры и упражнения для развития слухового восприятия, тонкости и чуткости тембрового слуха.

По окончании учебного года ПМПк ДОО и территориальная ПМПк рассматривает вопрос о дальнейшем образовательном маршруте (перевод в группу общеразвивающей направленности, продолжение коррекции в группе компенсирующей направленности, завершение коррекции в условиях логопедического пункта и т.д.), решает вопрос об условиях школьного обучения выпускников групп компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР), учитывая актуальный уровень развития каждого ребенка.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик (ТРИЗ-РТВ, технология интенсивного обучения игры Никитиных, блоки Дьенеша, палочки Киюзенера, игры В.Воскобовича и т.д.) и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

- проведение групповых (не реже 3х раз в неделю) и индивидуальных коррекционных занятий (не реже 2х раз в неделю) с учителем-логопедом;
- организацию фонетического режима (контроля правильного произношения всеми работниками группы);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. (Стр. 41-75)

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, которая направлена на преодоление компенсации недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно - ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и пр. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Используемые формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальная ОД,
- подгрупповая ОД,
- малоподгрупповая ОД (2 - 3 ребенка),
- индивидуальная работа.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида, содержания образовательной деятельности и возраста детей. Он определяется целями и задачами конкретной ОД.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида ОД и индивидуальных достижений в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в ходе ОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по

сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

• введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;

• совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;

- введение элементов программированного обучения и т.д.

Основными задачами совместной коррекционной работы *учителя - логопеда* и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя представлена в таблице ниже.

Таблица 9 - Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателей отражается в журнале взаимодействия с воспитателями группы по реализации индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы в группе.

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Приоритетными задачами взаимодействия **педагога-психолога** является психолого-педагогического сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;

- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Работа педагога-психолога с воспитателями и воспитателями заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и решает следующие задачи:

- ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;
- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- оказывает помощь воспитателям в организации индивидуальной работы.
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Работа педагога-психолога с родителями направленная на:

- установление партнерских отношений с семьями детей с ОНР, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей;
- повышение компетентности родителей и их психолого-педагогическое просвещение;
- формирование адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем строится с учетом особенностей детей

группы. Музыкальная деятельность в группе компенсирующей направленности охватывает организацию музыкальных занятий, отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной музыкальной деятельности. Отражая специфику работы в данной группе, учитывая основную ее направленность, а также, имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальные мероприятия проводятся в тесном контакте с учителем - логопедом, инструктором по физическому воспитанию, педагогом - психологом. На музыкальных занятиях особое внимание уделяется коллективным играм, танцам, пляскам, хороводным играм, хоровому пению, допуская чтение, систематически используется практический материал по логопедической ритмике, способствующий решению оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. При создании сценариев акцент делается на речевое развитие детей, учитель – логопед контролирует подбор стихов, текстовое содержание песенного репертуара.

Дети активно привлекаются к праздникам, участию в утренниках, праздникам народного календаря, фольклорным праздникам, драматизациям любимых сказок.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре направленно на выполнение физических, коррекционных, развивающих и воспитательных задач, которые обеспечиваются благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работа по физическому развитию включает в себя проведение физкультурных занятий, спортивных праздников и досугов, походов, соревнований, совместных праздников с родителями, самостоятельной деятельности. Вся работа строится на основе тесного контакта с учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем.

Учитывая особенность данной группы, в основную форму работы - занятие активно включаются пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, ОРУ со звуками, подвижные игры с проговариванием, хороводные игры, ритмическая гимнастика - все это служит для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательных и творческих способностей.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность специалистов строится на основе поставленных задач, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность специалистов строится на основе поставленных задач.

Специалисты	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Педагог-психолог		1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие	1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие	1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве.

		зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие речедвиг. навыков.	эмоционал - ти. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.
Учитель-логопед	1. Развитие эмоционально-личностной сферы. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.		1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.
Муз. рук.	1. Развитие эмоционально-личностной сферы. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие речедвиг. навыков.		1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.
Инструк-тор по физ. культуре	1. Развитие координации движений. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие речедвиг. навыков.	1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	

2.2.1. Модель образовательного процесса.

Основой планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является комплексно-

тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех специалистов. Организованная деятельность в группах представлена ниже в таблицах.

Таблица 11 - Организованная деятельность в старшей группе

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю
Физическая культура в бассейне	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Коррекционное занятие по развитию речи	4 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Таблица 12 - Организованная деятельность в подготовительной к школе группе

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю
Физическая культура в бассейне	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Коррекционное занятие по развитию речи	4 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Таблица 13 - Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Таблица 14 - Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Таблица 15 - Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Продолжительность занятия в старшей группе составляет не более 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут.

Продолжительность занятий в подготовительной группе составляет не более 30 минут. Суммарный объем образовательной нагрузки не более 90 минут.

Образовательная деятельность может осуществляться во 2 половине дня, после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 30 минут. В середине времени отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Одно из четырех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности организуются в рамках детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и т.д.);

- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности;
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Культурные практики - процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей. Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения

создается воспитателем. Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей. Развивающий эффект будет иметь прежде всего такая ситуация выбора, которая вытекает из потребностей и мотивов самого ребенка, связывается с его интересами, завершается определенным лично значимым результатом (познавательным, эмоциональным, практическим, нравственным). Это дает пищу для познания ребенком своих возможностей. В ситуациях выбора ребенок всегда проявляет свое личностное отношение к способам и процессу достижения цели.

Использование «клубной» формы работы создает особую атмосферу свободного выбора, провоцирующую детское творчество и сотрудничество. К формам организации культурных практик относятся творческие мастерские, мастер-классы, литературные и музыкальные гостиные, групповая исследовательская работа, различные проекты.

Основные условия организации культурных практик:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- исключить давление на ребенка;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанной с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы соблюдается ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества,

поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастам.

Для дошкольников 5 - 6 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для дошкольников 6-7 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей,

стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Опираясь на имеющийся опыт, наиболее интересными и эффективными являются следующие методы и формы работы сотрудничества по развитию детской индивидуальности и инициативы:

1. Экран настроения. Эта форма работы помогает в доступной форме научить каждого ребенка понимать свое настроение, свои эмоции и чувства, управлять ими, а также чувства и эмоции сверстников. Утром, когда дети приходят в группу, для обозначения своего настроения они прикрепляют свою фотографию на картинку с определенным обозначением. Благодаря этому, дети с младшего возраста понимают, что любой человек имеет право на любой эмоциональный спектр.

2. «Звезда недели». Данная форма работы направлена на осознание ребенком себя как личности. Ребенок, у которого День рождения, в группе становится «звездой» на неделю. Это значит, что ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и взрослых. Родителями и ребенком оформляется красочный плакат с фотографиями, рассказами в прозе или стихах об имениннике. В течение всей недели ребенок рассказывает о своих интересах, предпочтениях. Дети с пониманием учатся относиться к этому, зная, что все будут в этой роли. Они поздравляют именинника, дарят сюрпризы, подготовленные дома, с пожеланиями и добрыми словами на память.

3. «Дерево желаний». Данная форма работы позволяет детям самостоятельно спланировать деятельность в групповых центрах активности на следующий день или на всю неделю. Таким образом, педагог может разнообразить и обогатить «популярные центры» различными материалами, пособиями, дидактическими играми, атрибутами и т.д.

Важным условием поддержки детской инициативы является развивающая предметно-пространственная среда. Она включает материалы и оборудование для всех видов детской деятельности, отвечает требованиям безопасности, трансформируемости (предполагает возможность изменений), полифункциональности (допускать различное использование имеющихся материалов), вариативности и, главное, доступности для детей.

Таким образом, с целью поддержки детской инициативы можно выделить три блока психолого-педагогической работы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- позиция педагога;
- организация образовательного процесса.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, 2021 (стр.15 - 16)

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Содержание взаимодействия с семьей по направлениям:

- «Здоровье» - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- «Физическая культура» - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- «Безопасность» - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- «Социализация» - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- «Труд» - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- «Познание» - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- «Коммуникация» - развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- «Чтение художественной литературы» - доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- «Художественное творчество» - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным

формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- «Музыка» - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей представлены в таблице 16.

Таблица 16 - Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Организация участия родителей в семейном клубе (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов по коррекции нарушений у детей, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
Совместная деятельность	Участие в совместных индивидуальных занятиях с ребёнком, привлечение родителей к организации развлечений, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской проектной деятельности.
Презентация группы	Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, с особенностями режима дня, организованной деятельности, с центрами и традициями группы. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом, психологом).
Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей	Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.
Презентация «Весёлый язычок»	Родители знакомятся с методикой проведения артикуляционной гимнастики в группе; даются рекомендации по организации этой работы дома.

Родительская почта	Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и получить ответ (буклет, памятка, информационный лист)
Тематическая выставка	К её оформлению привлекаются родители. Цель: познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания, привлечь их к подбору материала для выставки.
Творческая мастерская Деда Мороза	Совместно с родителями и дети украшают группу к празднику игрушками, сделанными своими руками.
«Дни добрых дел» -	Варианты добрых дел: ремонт игрушек, лопаток, мебели, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе, постройка горки.
Фотовыставка	Родителям предлагаются темы выставок. Возможно объединение нескольких семей в рамках одной фотовыставки.
Выставка – конкурс	Темы: «Наши руки - не для скуки», «Столовая для птиц», «Рисунки из семейных ладошек», «Весёлые снеговики».
Акция	Темы: «Письмо маме», «Четыре лапы», «Цветы для нашей клумбы», «Посылка солдату», «Неделя добра», «Подари жизнь кедру»
Выпуск газеты	Оформляется родителями. В ней они делятся своим опытом воспитания по конкретным вопросам, родительскими находками.
Библиотека игр и книг	Родители готовят подборку интересных игр и проводят их с детьми в группе. Читают короткое литературное произведение родители и беседуют по его содержанию.
Встречи со специалистами	На встречи по запросу родителей приглашаются специалисты (психолог, логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель начальных классов, врач – педиатр, медицинская сестра).

Совместная экскурсия	Дети приглашают родителей сходить с ними в музей, библиотеку. После мероприятия выпускается фотоотчёт с отзывами детей и родителей.
Спортивный досуг	Дети и родители участвуют в совместных командных эстафетах.
Медицинская страничка	Родители выпускают информационные листы по вопросам укрепления здоровья детей, ЗОЖ (личный опыт, наблюдения, теоретические основы вопроса)

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Им необходимо **постоянное оречевление** всех режимных моментов, самостоятельной деятельности. Поэтому программой предусмотрено взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда во время приёма пищи, подготовки к прогулке и других режимных моментов. Также во время физкультурных и музыкальных занятий музыкальный руководитель, воспитатель и учитель-логопед тесно взаимодействуют, решая коррекционные задачи.

Для успешной коррекции речи в группе организуется **фонетический режим**, контроль за правильным произношением уже поставленных звуков, поправление грамматических ошибок в речи детей в ходе повседневной деятельности.

Проектирование образовательного процесса на год, месяц, неделю и день происходит с учетом климатических и этнографических особенностей региона, специфики ДОО, контингента детей.

В Приложении 1 к Программе представлен цикл тем комплексно-тематического планирования на старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности.

Особенности климатических и социально-экономических условий.

Северодвинск расположен на севере области, открыт для северных ветров, здесь короткое лето, ранняя осень, длинная и затяжная зима, поздняя весна, короткий световой день с конца октября до конца февраля. Особые климатические условия региона отражаются на организации режима дня и прогулок, на планировании изучения лексических тем, и на других аспектах образовательной деятельности.

Социально-экономические условия микрорайона и место расположения ДОО (юго-восточная часть города) также оказывают влияние на подбор социальных партнеров, на организацию образовательной деятельности, на содержание культурно-досуговой деятельности.

При реализации Программы активно используется **сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума.**

Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,

- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей, ответственность за нарушение соглашений.

Социальные партнёры:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Северодвинский городской краеведческий музей» (МБУК «СГКМ») - организация познавательно-развивающих и игровых программ, экскурсий и т.д. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"- организация ТППК, оказание консультативной помощи;
- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Северодвинска, (МКДНиЗП) - коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – профилактическая работа с родителями воспитанников
- Муниципальное автономное учреждение «Парк культуры и отдыха» г.Северодвинска – участие в акциях, конкурсах, развлекательных программах для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
- Центр культуры и общественных мероприятий – виртуальные концерты, праздничные программы, выставки, конкурсы для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР – проекты, концерты, праздничные программы, выставки, конкурсы и т.п. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску – проведение профилактической работы, занятия для дошкольников по дорожной безопасности, родительские собрания, мастер-классы и консультации для педагогов и родителей;
- Государственное бюджетное специализированное учреждение Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации ГБСУ АО "Северодвинский СРЦН "Солнышко"- социальное обслуживание и реабилитация несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им (их родителям или законным представителям) помощи в реализации законных прав и интересов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты педагога - психолога, учителей-логопедов, методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона), экологическая тропа ДОО.

В группе организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учителя-логопеды – имеют высшее профессиональное педагогическое образование.
- педагоги - 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре. Все педагоги с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации), прошли курсы о повышении квалификации в области коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, инклюзивного образования, имеют первую или высшую квалификационную категорию.
- администрация – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, которые учитывают особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

3.2. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня представлен в Комплексной образовательной программе дошкольного образования Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, 2021 (стр. 171-175).

Режим дня в группах с ОНР соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режим дня групп компенсирующей направленности составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе на холодный и теплый периоды года. Учебный план в старшей и подготовительной к школе группе (ТНР) представлен в таблице ниже.

Таблица 17 - Учебный план в старшей и подготовительной к школе группе (ТНР)

Занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие			
1. Логопедическое (ознакомление с окружающим миром)	2	8	72
2. Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
- подготовительная группа	1	4	36
- старшая группа			
Речевое развитие			
1. Логопедическое (подготовка к обучению грамоте)	2	8	72
2. Развитие связной речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие:			
1. Рисование	1	4	36
2. Лепка	0,5	2	18
3. Аппликация	0,5	2	18
4. Музыка	2	8	72
Физическое развитие			
1. Физическая культура: - зал;	1	4	36
- улица	1	4	36
-бассейн	2	8	72

Социально-коммуникативное развитие			
1. Введение в школьную жизнь (педагог-психолог) - подготовительная группа	1	4	36
2. Занятие с психологом – старшая группа	1	4	36

Продолжительность занятия в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной к школе группе не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут в старшей группе и 90 минут в подготовительной к школе группе. Образовательная деятельность может осуществляться и во 2 половине дня (допустимый объем общей суммарной нагрузки 75 мин. при проведении занятия во вторую половину дня в старшей группе).

Индивидуальные коррекционные занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся не менее трех раз в неделю. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Режим дня в холодный период года (старшая и подготовительная группа ТНР) представлены в таблицах ниже.

Таблица 18 - Режим дня в холодный период года (старшая и подготовительная группа ТНР)

**Режим дня
в холодный период года старший возраст**

Дома	
06:30 – 07:30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
07:00 – 08:10	Прием детей, свободная игра
08:10 – 08:20	Утренняя гимнастика
08:20 – 08:40	Подготовка к завтраку, завтрак
08:40 – 09:00	Утренний круг
09:00 – 10:00	Занятия
10:00 – 10:10	Второй завтрак
10:10 – 11:50	Подготовка к прогулке, прогулка
11:50 – 12:05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:05 – 12:35	Подготовка к обеду, обед

12:35 – 15:05	Подготовка ко сну, дневной сон
15:05 – 15:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:20 – 15:45	Непрерывная образовательная деятельность
15:45 – 16:10	Игры, самостоятельная деятельность
16:10 – 16:40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16:40 – 17:20	Игры, самостоятельная деятельность
17:20 – 17:30	Вечерний круг
17:30 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
Дома	
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20:30 – 6:30 (7:30)	Укладывание, ночной сон

**Режим дня
в холодный период года подготовительная группа**

Дома	
06:30 – 07:30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
07:00 – 08:20	Прием детей, свободная игра
08:20 – 08:30	Утренняя гимнастика
08:30 – 08:45	Подготовка к завтраку, завтрак
08:45 – 09:00	Утренний круг
09:00 – 9:30, 09:40 – 10:10	Занятия
10:10 – 10:20	Второй завтрак
10:20 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка
12:00 – 12:10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12:10 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

15:15 – 15:50	Игры, самостоятельная деятельность
15:50 – 16:20	Занятия
16:20 – 16:40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16:40 – 17:20	Игры, самостоятельная деятельность
17:20 – 17:30	Вечерний круг
17:30 – 19:00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
Дома	
19:00 – 19:30	Ужин
19:30 – 20:30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20:30 – 6:30 (7:30)	Укладывание, ночной сон

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. При планировании учитываются сложившиеся традиции ДОУ - мероприятия, которые проводятся ежегодно:

- традиционные праздничные мероприятия, посвященные началу и завершению учебного года;
- традиционная ярмарка «Что нам осень подарила? или «У осени в гостях» и др;
- традиционный конкурс чтецов;
- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
 - экологические акции («Берегите ёлочки!», «Посади своё дерево», «Быть здоровым - здорово!» «Батарейка» и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Также учитываются **сложившиеся традиции группы** - мероприятия, которые проводятся ежегодно: «День рождения» - празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки; прогулки и экскурсии в краеведческий музей, библиотеку - выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию Традиции, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие

действия и события.

В организации и проведении досуговых мероприятий в МБДОУ принимают участие специалисты, воспитатели групп, родители воспитанников и социальные партнеры.

Важным компонентом работы групп являются традиции, праздники, мероприятия. Традиции – это определенный стиль жизни в группе, общий положительный настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ему возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни группы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации РППС представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – с.199- 209.

РППС группы создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДОУ выполняют требования ФГОС ДО: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания магнитофоном, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, пространств, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.). Оснащение ДОО представлено ниже в таблицах.

Таблица 22

Спортивный зал	Маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки, канат, секундомер, рулетка, лыжи и т.п.
----------------	--

Музыкальный зал	Фортепиано, аккордеон, синтезатор, ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых, методические пособия.
-----------------	--

Таблица 23 - Перечень спортивного и игрового оборудования на участке

№	Наименование	Количество
•	прогулочная веранда	1+1
•	Песочница	1+1
•	Домик	1+1
•	Скамья	2+1
•	гимнастическое бревно	1

Таблица 24 - Оснащение группового помещения

	Социально-коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной, одежды. Игрушки, обозначающие животных (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Дом», «Гараж», «Город», «Бензocolонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта и оборудование	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Ролевые атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь, фуражка, тонометр, каска, кассовый аппарат, фен и пр. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды, сумки, корзины. Детская модульная мебель: кухня, спальня, больница, библиотека, парикмахерская.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, маски и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, театральная ширма
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино, настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности, головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека, дидактические игры	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Настольные дидактические игры «Чей малыш?», «Лото» и др., наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (12 цветов), простые многоцветные, кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов) и акварель, гелевые ручки, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 8 цветов), стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.

Музыкальное оборудование	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, колокольчики и др.)
Физическое развитие	
Физкультурное и оздоровительное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, колебросы, скакалки, обручи, флажки, ленточки, массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие) и др.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей (на подгруппу);

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (ватные палочки, салфетки и т.п.)

Технические средства обучения: ноутбук, аудиоколонка, интерактивная доска.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания по разделам программы представлена в таблице 25.

Таблица 25 - Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания по разделам программы

Раздел программы	Методическое обеспечение
Образовательная область «Речевое развитие»	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 221 - 224).
Образовательная область «Познавательное развитие»	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 224 - 226).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 226 - 228).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 228 - 229).
Образовательная область «Физическое развитие»	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 229 - 230).
Диагностические материалы	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 221).
Литература для родителей дошкольников	Список методических пособий представлен в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 (стр. 230 - 231).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы для родителей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 89 «Умка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1135 от 17 октября 2013 года;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом Учреждения.

Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 240 с.

АООП МБДОУ № 89 «Умка» для детей с ТНР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), основной образовательной программы МБДОУ № 89 «Умка».

Используемые парциальные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, 2014 г.;
- Программа по ПДД;
- Здоровое питание.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ № 89 «Умка»	Количество групп для детей с ТНР	Количество обучающихся в группе
	2	12

Программа ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, создания РППС.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР направлено на овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития с целью максимальной помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, группы;
- совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы;
- групповые встречи: собрания родительского совета, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты;
- индивидуальная работы с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации по запросу;
- совместная деятельность: участие в совместных индивидуальных занятиях с ребёнком, привлечение родителей к организации развлечений, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр,

музей, библиотеки пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской проектной деятельности.

Список использованных источников

1. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.
13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

17. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
26. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
32. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 196
37. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

41. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019. 156. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.
47. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008.

**Примерное календарно-тематическое планирование
5-6 лет**

Месяц	Неделя	Тема недели
	3	Огород. Овощи.
	4	Сад. Фрукты
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	2	Труд людей. Огород. Овощи.
	3	Сад. Фрукты.
	4	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5	Перелетные птицы.
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.
	3	Дикие животные.
	4	Домашние животные.
	5	Домашние птицы и их детёныши.
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!
	2	Зимующие птицы.
	3	Зимние забавы.
	4	Новый год.
Январь		
	2	Дом. Мебель.
	3	Посуда.
	4	Продукты. Здоровое питание.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Профессии на транспорте.
	3	Детский сад. Профессии.
	4	Армия. Наши защитники.
Март	1	Моя семья. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.
	3	Весна. Приметы весны.
	4	Животные Севера.
	5	Животные жарких стран.
Апрель	1	Наш город.
	2	Наша планета - Земля. День космонавтики.
	3	Откуда хлеб пришел?
	4	Правила дорожного движения.
Май	1	День Победы.
	2	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	3	Насекомые.
	4	Лето. Цветы на лугу.

**Примерное календарно-тематическое планирование
6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема недели
	3	Осень. Периоды. Деревья осенью.
	4	Осень в лесу. Грибы, ягоды.
Октябрь	1	Осенняя ярмарка. Овощи. Фрукты.
	2	Откуда хлеб пришёл?
	3	Перелётные птицы.
	4	Как звери готовятся к зиме.
Ноябрь	1	Город, в котором мы живём. Архангельская область.
	2	Наша Родина - Россия. Столица нашей Родины - Москва.
	3	Мы живём на планете Земля.
	4	Поздняя осень.
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!
	2	Зимующие птицы.
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	4	Новогодний праздник. Хвойные деревья.
Январь		
	2	Библиотека. Рассказы о детях В.Осеевой. Н.Носова, В.Драгунского и др.
	3	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
	4	Дом. Мебель.
Февраль	1	Столовая, чайная и кухонная посуда.
	2	Транспорт. Виды транспорта.
	3	Водный и воздушный транспорт.
	4	День Защитника Отечества.
Март	1	Моя семья. Мамин праздник.
	2	Весна. Весенние месяцы.
	3	Животные Севера.
	4	Животные жарких стран.
	5	Комнатные растения весной.
Апрель	1	Мы читаем о природе. Природа весной.
	2	Наша планета - Земля. День космонавтики.
	3	Мир рек, озёр, морей, океанов.
	4	Наши любимые произведения (А.С.Пушкин, В.Катаев С.Я. Маршака и др.)
Май	1	День Победы.
	2	Насекомые.
	3	Скоро в школу.
	4	Лето. Цветы на лугу.