

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №89 «УМКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» 08 2023 г.
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Букварик»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (32 ч.)

Автор-составитель:
Зыбкина Наталия Александровна

г. Северодвинск 2023г.
Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность и уровень программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Цели, задачи	3
1.4 Категория (возраст) обучающихся	4
1.5 Формы и режим занятий	5
1.6 Срок реализации программы	5
1.7 Планируемые результаты	5
2. Содержание программы	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Содержание учебного плана (учебно-тематическое планирование)	6
2.3 Календарный учебный график	6
2.4 Содержание учебно-тематического плана	7
3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Материально-технические условия	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
Приложения	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность – социально-педагогическая; **уровень** – ознакомительный (дошкольное)

1.2. Актуальность

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей имеет большое значение для формирования общего и психического развития ребенка. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Теоретические основы программы «Букварик» опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании». При разработке данной программы авторы учитывали системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей, что в свою очередь определяют новые ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Данная программа построена на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

1.3. Цель программы: подготовка детей к обучению грамоте; совершенствование навыков фонематического, звуко-буквенного анализа и синтеза; обучение чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; продолжать знакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный кружок, твердые согласные - синий кружок, мягкие согласные - зеленый кружок (моделирование).
- Продолжаем учить обозначать на схеме место звука в слове (в начале, в середине, в конце), используя графические изображения звуков; учить писать слова с помощью графических изображений.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем); учить соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие тексты.
- Познакомить с термином «предложение»; учить записывать предложение

условными обозначениями; учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- Учить правильно, пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
 - ✓ Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.
- Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).
 - ✓ Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии.
 - ✓ Заштриховывать различные предметы.
 - ✓ Графически изображать звуки.
- Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве);
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Программа основывается на следующих **принципах:**

- Занятия носят комплексный, развивающий характер с подготовкой речевого аппарата детей к правильному звукопроизношению, с элементами развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, а также с использованием игр по развитию речи.
- Учитываются возрастные, индивидуально-психологические особенности детей 6-7 лет, которые проявляются в особенности психологического развития ребенка, в темпе усвоения им знаний, в уровне его обучаемости.
- Сочетание различных видов деятельности (учебной, игровой и других).
- Формирование положительного, осознанного, эмоционально окрашенного отношения к знаниям.

1.4. Категория (возраст) обучающихся

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Основная особенность этого возраста – стремление ребенка максимально хорошо подготовиться к школе. Дети осознают учебную задачу, способны к размышлению и рассуждению, поиску решений. Начинают учиться обосновывать свои мысли, предложения.

Мышление – в основном наглядно-образное, появляются элементы словесно-логического. Взрослый интересен как источник информации – учитель. Сверстник интересен как партнер.

Способ познания – многократное повторение. Условия успешности познания – отсутствие монотонности.

Речевое развитие

- способны правильно произносить все звуки родного языка;
- способны к простейшему звуковому анализу слов;
- понимают значение слов: звук, слог, слово, предложение;
- знают и умеют писать печатные буквы алфавита;

- определяют количество слогов в словах;
- определяют место звука в слове;
- различают гласные и согласные звуки, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения;
- проявляют интерес к печатному слову;
- самостоятельно читают текст и передают его содержание.
- внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- формируются предпосылки к учебной деятельности и качества, необходимые для адаптации к успешному обучению в школе

1.5. Формы и режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю, вторник 15.15-15.45; 15.55-16.25; 16.35-17.05; 17.15-17.45

Форма занятий: Групповые занятия наиболее успешны в социализации ребенка, как среди сверстников, так и во взрослом мире. Программа предназначена для подгрупповой работы с детьми, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разными способностями и темпераментом. Занятия строятся на основе чередования различных видов деятельности детей, переключения способов получения информации: зрительного, тактильного, слухового.

Основные методы работы: использование элементов ИКТ, мультимедийных презентаций, интерактивной доски, интерактивных игр, биоэнергопластики, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений, литературных персонажей, элементов сюжетно-дидактических игр, специально изготовленных пособий – рисунков, коллажей, мнемотаблиц, настольно-печатных игр; сочетание практической и игровой деятельности, задания, направленные на включение в работу всех анализаторных систем.

1.6. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год.

1.7. Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- знать буквы русского алфавита;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный кружок, твердые согласные - синий кружок, мягкие согласные - зеленый кружок);
- соотносить звук и букву;
- писать предложения условными обозначениями;
- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

2. Содержание программы:

2.1. Учебный план

Критерий	Количественный показатель
Количество занятий в неделю	1
Количество учебных недель	32
Всего в год	32

Объем образовательной нагрузки в неделю: 30 минут.

2.2. Содержание учебного плана.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Звук и буква Э	2
2	Звук и буква Ы	2
3	Звук и буква С	2
4	Звук и буква З	2
5	Звук и буква Ц	2
6	Звук и буква Ш	2
7	Звук и буква Ж	2
8	Звук и буква Ч	2
9	Звук и буква Щ	2
10	Звук и буква Л	2
11	Звук и буква Р	2
12	Звук и буква Й	2
13	Буква Е	2
14	Буква Ё	2
15	Буква Ю	2
16	Буква Я	2

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является рабочим инструментом руководителя дополнительной образовательной программы, составляется на учебный период (месяц) в соответствии с прилагаемой таблицей.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия (игровое, путешествие, экскурсия, квест и пр.)	Количество часов	Тема занятия
-------	-----------------	--------------------------	--	------------------	--------------

2.4. Содержание учебно-тематического плана.

Тема занятия	Задачи	Формы работы
--------------	--------	--------------

Звук и буква Э	1 занятие Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный кружок. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Д/У «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Э в слове», «Найди лишнее слово в ряду», «Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звук Э», «На что похожа буква Э?», «Составь букву Э из пальцев»; звуковой анализ слов, составление схемы слова из символов, чтение по цепочке
	2 занятие Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Учить выкладывать печатную букву Э из арбузных семечек, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, читать слоги, слова, предложения с пройденной буквой.	
Звук и буква Ы	1 занятие Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный кружок. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы.	Д/У «Пароход гудит», «Тихо-громко», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ы», «Придумай слова со звуком Ы», «Найди место звука Ы в слове», «Договори последний слог», анализ слов ДОМ, ДЫМ; «Сколько гласных звуков, столько и слогов»; «Договори предложение, выбрав подходящее по смыслу слово»; чтение слогов, слов, предложений по цепочке.
	2 занятие Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить составлять букву Ы, используя палочки и арбузные семечки. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	
Звук и буква С	1 занятие Познакомить со звуком С как глухим согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков — синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Уметь давать характеристику звукам С Сь (согласный, глухой, твёрдый или мягкий).	Д/У «Папа поливает огород из шланга», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С, топни, если услышишь звук Сь», «Закончи слово слогами: СА, СЫ, СОК», «Найди картинки со звуком С, Сь», «Найди лишнее слово в ряду», «Измени слово, составь с каждым словом предложение (мало-сало..), «Скажи наоборот (СА-СЯ, СЫ-
	2 занятие Познакомить с буквой С. Учить заштриховывать печатную букву С. Учить читать слоги с С + 6 гласных (прямые и обратные).	

	<p>Учить читать слова. Учить читать предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>СИ, СУ-СЮ..)), звуковой анализ слов СИМА, СОК, СТАКАН; чтение слогов, слов, предложений.</p>
Звук и буква З	<p>1 занятие Познакомить со звуком З как звонким согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков — синий и зелёный кружок. Учить правильно произносить звуки З Зь, дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Уметь давать характеристику звукам З Зь (согласный, звонкий, твёрдый или мягкий).</p>	<p>Д/У «Комар звенит», «Расскажи про Звуковичка», «Светофор» - подними синий кружок, если услышишь звук З, зелёный кружок, если услышишь звук Зь» - из ряда слогов, слов; «Отгадай загадки, раздели отгадку на слоги», «Замени первый звук в словах на звук З», «Подбери как можно больше слов со звуком З Зь, определи место звука З Зь в словах», «Подари подарки Зое и Зине», «На что похожа буква З?», звуко-слоговой анализ слов ЗИНА, ЗИМА, ЗАМОК, ЗОНТ, ЗУБЫ.</p>
	<p>2 занятие Познакомить с буквой З как письменным обозначением звука З. Учить писать печатную букву З. Учить читать слоги с ЗС + 6 гласных (прямые и обратные). Учить читать слова. Учить читать предложения. Закреплять умение делить слова на слоги, используя схему слова. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	
Звук и буква Ц	<p>1 занятие Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Дифференциация звуков Ц – С .</p>	<p>Д/У «Кузнечик стрекошет», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц», «Повтори звуковой ряд», «Закончи слово звуком Ц (слогом ЦА)», «Один-много», «Большой-маленький», «Найди женскую профессию (писатель-писательница..)), «Во что положим?(вафли в вафельницу, хлеб -..», «Назови – кто это? (плавает – пловец, поёт – певец...), «Скажи наоборот: СА-ЦА, СЫ-ЦЫ...), звуко-слоговой анализ слов ЦЫПА, ЦЫП, СУП, СУПЫ.</p>
	<p>2 занятие Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить заштриховывать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.</p>	

<p>Звук и буква Ш</p>	<p>1 занятие Познакомить со звуком Ш — глухим. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Познакомить с условным обозначением звука Ш — синий кружок (как звуками, которые всегда твердые). Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Уметь давать характеристику звуку (согласный, глухой, твёрдый). Продолжать учить работать со схемами слов. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>2 занятие Познакомить с печатной буквой Ш. Учить заштриховывать печатную букву Ш. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	<p>Д/У «Змея шипит», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ш», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом ША, ШИ, ШО», «Замени первый звук в словах на звук Ш», «Слово рассыпалось», «Место звука в слове», «Назови все звуки в слове», «Отгадай загадку, назови первый (последний) звук в отгадках», «На что похожа буква Ш», «Составь предложение из ряда слов», самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ШКАФ, ШУБА, МИША, КОШКА, ДУШ, ШУМ.</p>
<p>Звук и буква Ж</p>	<p>1 занятие Познакомить со звуком Ж — звонким. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Познакомить с условным обозначением звука Ж — синий кружок (как звуками, которые всегда твердые). Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Уметь давать характеристику звуку (согласный, звонкий, твёрдый). Продолжать учить работать со схемами слов. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>2 занятие Познакомить с печатной буквой Ж. Учить заштриховывать печатную букву Ж. Учить писать слова с помощью условных обозначений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Продолжать учить составлять предложения с</p>	<p>Д/У «Жук жужжит», «Топни, если услышишь звук Ж», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом ЖА, ЖИ, ЖУ», «Замени первый звук в словах на звук Ж (лук-жук..)», «Собери слово», «Место звука в слове», «Назови все звуки в слове», «Закончи скороговорку, назови первый звук в слове», «Большой-маленький», «Послушай предложения и повтори их (по одному), «На что похожа буква Ж», «Я назову слово, а ты произнеси его по звукам», чтение слогов, слов, предложений, самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ЖУК, ЖУКИ, КОЖА,</p>

	заданным словом.	ЖАБА, ЖАБЫ.
Звук и буква Ч	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить со звуком Ч - как глухим, мягким согласным. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Ч — зеленый кружок (как звуками, которые всегда мягкие).</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, глухой, мягкий).</p> <p>Продолжать учить работать со схемами слов.</p>	<p>Д/У «Поезд едет», «Стукни ладошкой по столу, если услышишь звук Ч» - из ряда слогов, слов, «Скажи наоборот ЧА-АЧ, ЧИ-ИЧ...», «Отгадай загадки, назови последний звук в отгадках», «Запомни – повтори», «Назови ласково (стул-стульчик, замок-замочек...), «Назови мужское отчество», «Повтори чистоговорку», «На что похожа буква Ч», «Преврати слово», «Скажи наоборот ЧА-ТЯ, ЧУ-ТЮ...», «Замени Ч на Ть, какое слово получилось», звуко-слоговой разбор слов ЧАСЫ, ЧАС, УДАЧА, ЗАДАЧА.</p>
	<p>2 занятие</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ч.</p> <p>Учить заштриховывать печатные буквы Ч.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Дифференциация звуков Ч –ТЬ.</p>	
Звук и буква Щ	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить со звуком Щ - как глухим, мягким согласным. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука Щ — зеленый кружок (как звуками, которые всегда мягкие).</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, глухой, мягкий).</p> <p>Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>Учить определять количество звуков в слове без зрительной опоры.</p>	<p>Д/У «Дворник подметает улицу», «Подпрыгни, если услышишь звук Щ», «Скажи наоборот», «Отгадай загадку, назови первый звук в отгадке, раздели слово на слоги», «Закончи слово звуком Щ, слогом ЩЕ», «Светофор», «Кто это (играет на барабане – барабанщик, танцует на сцене..., упаковывает товар...), «Подбери слово со звуком Щ в</p>

	<p>2 занятие</p> <p>Познакомить с печатной буквой Щ.</p> <p>Учить заштриховывать печатные буквы Щ.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить составлять схему предложения, используя графические символы, определять место слова в предложении.</p>	<p>начале (в середине, в конце слова)», «Замени первый звук в слове на звук Щ, составь с каждой перой слов предложения», «Сколько слов в предложении», «На что похожа буква Щ», самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ЩИ, ЩИТ, ИЩИ, ЩУКА, ЩУКИ, «Найди одинаковый последний звук в словах (Щ, Ч)», «Замени звук Ч на Щ в словах».</p>
<p>Звук и буква Л</p>	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить со звуками Л ЛЬ как согласными звуками и их условным обозначением — синий и зелёный кружок.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, звонкий, мягкий или твёрдый).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий и зелёный кружок.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить интонационно выделять звуки Л ЛЬ в словах.</p>	<p>Д/У «Большой и маленький самолёт», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л» из ряда слогов, слов; «Скажи наоборот», «Повтори серию слогов», «Закончи слово звуком Л, слогом ЛА, ЛЬ», «Повтори цепочку слов», «Убери из слова Л, что получится (СЛОН-СОН, КЛУБ-КУБ...)), «Раздели слова на слоги, поменяй первый и второй слог местами (ЖИЛЫ-ЛЫЖИ...)), «Светофор», «Замени первый звук в словах на ЛЬ», «Место звука в слове», «Разложи картинки», «Подари подарки Лене и Луше», самостоятельный звуко-слоговой анализ слов СТОЛ, СТУЛ, ПОЛКА, ЛИСЫ, ПИЛИТЬ.</p>
	<p>2 занятие</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛИ, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ (и обратные).</p> <p>Учить читать слова, небольшие тексты.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	

<p>Звук и буква Р</p>	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить с согласными звуками Р Рь и их условным обозначением — синий и зелёный кружок.</p> <p>Учить определять место звука Р Рь в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий или зелёный кружок.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, звонкий, мягкий или твёрдый).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение — синий и зелёный кружок.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить интонационно выделять звуки Р Рь в словах.</p>	<p>Д/У «Собака рычит», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р» из ряда слогов, слов; «Скажи наоборот», «Повтори серию слогов», «Закончи слово звуком Р, слогом РА, РЫ», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу», «Собери слово», «Игрушки для Ромы и Риты», Убери из слова Л, что получится (КРОШКА-КОШКА, ТРОПКА-..., КРАСКА-..), «Выучи чистоговорку», «Назови профессию (в аптеке работает аптекарь, землю пашет.., хлеб печёт..), «Добавь звук Р на второе место в слове (БИТВА-БРИТВА,..)», «Придумай слова из одного (двух, трёх) слогов», самостоятельный звуко-слоговой анализ слов РУЧКА, РУБАХА, РАДУГА, РИС, РЕПКА, БУКВАРЬ.</p>
	<p>2 занятие</p> <p>Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РИ (и обратные).</p> <p>Учить читать слова.</p> <p>Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	
<p>Звук и буква Й</p>	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый кружок.</p> <p>Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать лексико-грамматические конструкции.</p> <p>Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определённым звуком.</p> <p>Учить преобразовывать слова.</p>	<p>Д/У «Как правильно?», «Закончи слово слогом КА (МАЙ.., ЧАЙ.., ГАЙ..), «Отгадай загадки, определи место звука Й в отгадках, раздели слова на слоги, придумай с каждым словом предложения»,</p>

	<p>2 занятие</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Й.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение записывать слово знаками.</p>	<p>«Назови лишнее слово в ряду», «Замени третий звук в слове на Й (ЧАШКА-ЧАЙКА, ЛАПКА-,,)», «На что похожа буква Й», самостоятельный звуко-слоговой анализ слов МАЙ, ЧАЙ, ЧАЙНИК.</p>
Буква Е	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить со звуком Е.</p> <p>Объяснить, что Е – это двойной йотированный звук, состоит из двух звуков - ЙЭ.</p> <p>Познакомить с условным обозначением — красный кружок.</p>	<p>Д/У «Ответь на вопросы», «Топни, если услышишь звук Е», «Скажи наоборот», «Закончи слово звуком Е», «Замени первый звук в словах на звук Е», «Собери слово», «Место звука в слове», «Назови все звуки в слове», «Закончи скороговорку, назови первый звук в слове», «Послушай предложения и повтори их (по одному), «На что похожа буква Е», «Я назову слово, а ты произнеси его по звукам», чтение слогов, слов, предложений, самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ЕЛЬ, ВЕЩИ.</p>
	<p>2 занятие.</p> <p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Е.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Учить соотносить схему с написанным словом.</p> <p>Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.</p>	
Буква Ё	<p>1 занятие</p> <p>Познакомить с буквой Ё.</p> <p>Объяснить, что Ё – это двойной йотированный звук, состоит из двух звуков - ЙО.</p> <p>Познакомить с условным обозначением — красный кружок.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.</p> <p>2 занятие.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ё.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Ё.</p> <p>Учить соотносить звук и букву.</p>	<p>Д/У «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ё, топни, если услышишь звук Е», «Найди картинки со звуком Е», «Найди лишнее слово в ряду», «Измени слово, составь с каждым словом предложение», «Скажи наоборот», «Составь, преобразуй, прочитай слоги», «Сравни пары слов</p>

	<p>Учить читать слоги, слова, предложения. Продолжать учить делить слова на слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	<p>(ТОК-ТЁК, МОЛ-МЁЛ.), «Договори окончание слова», «На что похожа буква Ё», самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ЁЛКА, ЁЛОЧКА</p>
Буква Ю	<p>1 занятие Познакомить с буквой Ю. Объяснить, что Ю – это двойной йотированный звук, состоит из двух звуков - ЙУ. Познакомить с условным обозначением — красный кружок. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.</p>	<p>Д/У «Стукни ладошкой по столу, если услышишь звук Ю» - из ряда слогов, слов, «Скажи наоборот ПУ-ПЮ, МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ...», «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Запомни – повтори», «Повтори чистоговорку», «На что похожа буква Ю», «Преврати слово», «Замени У на Ю, какое слово получилось (ЛУК-ЛЮК...», «На что похожа буква Ю», звуко-слоговой разбор слов ЮЛА, КЛЮКВА, КЛЮВ</p>
	<p>2 занятие Познакомить с печатной буквой Ю. Учить заштриховывать печатную букву Ю. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова, предложения. Продолжать учить делить слова на слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	
Буква Я	<p>1 занятие Познакомить с буквой Я. Объяснить, что Я – это двойной йотированный звук, состоит из двух звуков - ЙА. Познакомить с условным обозначением — красный кружок. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.</p>	<p>Д/У «Топни, если услышишь звук Я» из ряда гласных звуков, слогов, слов, «Скажи наоборот (А-Я, ПА-ПЯ, МА-МЯ...», «Договори окончание слова (РА..., МА..., ЗО., ФЕ..., ШЕ..., ЧЕШУ..., СТАТУ...), «Собери слово», «Место звука в слове», «Назови все звуки в слове», «Закончи скороговорку, назови первый звук в слове», «Послушай предложения и повтори их (по одному), «На что похожа буква Я», «Я назову слово, а ты произнеси его по звукам», чтение слогов, слов, предложений,</p>
	<p>2 занятие Познакомить с печатной буквой Я. Учить заштриховывать печатную букву Я. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова, предложения. Продолжать учить делить слова на слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	

	Закрепить навык записывания предложения схематически, определения порядка следования слов в предложении.	самостоятельный звуко-слоговой анализ слов ЯХТА, ЯКОРЬ.
--	--	---

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение обучающимися программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями. Оценочных материалов не содержит.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

- Мультимедийный комплекс (персональный компьютер, оснащённый звуковыми колонками, интерактивная доска, диски с интерактивными играми портала Мерсибо, авторские мультимедийные презентации)
- детская мебель
- игровые средства обучения: индивидуальные пеналы с графическими символами звуков, слогов, предложений, наборы белой бумаги, цветные карандаши, игрушки, картинки, природный материал, бросовый материал; игры: Забавные буквы, «Расшифруй слова», «Продолжи слова», «Чем отличаются слова», «Я умею читать», «Кошка», «Лесная азбука», «Прочитай по первым буквам», «Играем в лото», «Составь слова», «Прочитай и отгадай», «Лото азбука», Букварь Н.С.Жукова, «Учись читать», Электронно-звуковая азбука.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб 2009
2. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб 2004
3. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
4. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. Издание 4-е, исправленное; Серия «Мой первый учебник» -СПб. 1999
6. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-М:Эскимо, 2014
7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (методические рекомендации). – М 1999
8. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи). – М 2001
10. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М 2006
11. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2010
12. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Интернет-ресурсы:

Логопедические клипы с субтитрами для детей - альбом Железновых "Музыкальный букварь": <https://www.youtube.com/channel/UCtJkM705GEOXaHC8LLFCSkg>

Уроки тетюшки Совы Азбука-малышка:

<https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11g>

Приложения

1. Карточка «Пальчиковая гимнастика».

Цель: развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, наблюдательности).

1. «Пальчики здороваются» - кончиком большого пальца правой руки касаться кончиков всех остальных пальцев поочередно. То же делать пальцами левой руки и обеих рук сразу.
2. «Руки здороваются» - пальцы правой руки «здороваются» с пальцами левой.
3. «В кулачок 1» - поочередно сгибать пальцы руки, начиная с большого, и собирать их в кулак. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
4. «В кулачок 2» - поочередно собирать пальцы в кулак, начиная с мизинца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
5. «Из кулачка 1» - одновременно собрать пальцы в кулак (большой палец наверху), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
6. «Из кулачка 2» - одновременно собрать пальцы в кулак (большой палец - внутри кулака), а затем поочередно выпрямлять их, начиная с мизинца. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
7. «Комарик» - выпрямить указательный палец (остальные пальцы придерживают большой палец) и вращать ими по часовой стрелке и против часовой стрелки, произнося: «з-з-з...». Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
8. «Человечек» - указательный и средний пальцы «ходят-бегают» по столу (остальные пальцы придерживают большой палец). Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
9. «Пианино» - поочередно ставить пальцы на стол, не двигая кистью руки (начиная с большого пальца, идти до мизинца, потом обратно). Делать это правой, левой рукой и обеими руками.
10. «Корзинка» - ладони рук прижать друг к другу, переплести пальцы. Большие пальцы соединить.
11. «Ёлка» - переплести пальцы обеих рук, а потом поднять их вверх.
12. «Колечки» - работаю два руки: сделать «кольцо» на левой руке между большими указательным пальцами и удерживать его; последовательно касаться большим пальцем правой руки остальных пальцев с указательного до мизинца, при этом пропуская пальцы в «кольцо» левой руки. Затем поменять руки: правая держит «кольцо», а левая – пропускает «кольца» вокруг правой руки.
13. «Сложные колечки», «Цепочка» - работаю две руки одновременно и согласованно: последовательно делать «кольца» правой и левой рукой, пропуская, их друг через дружку.
14. «Очки» - большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

2. Карточка: «Игры на развитие звукового анализа и синтеза»

- 1) «Хлопушка», «Сделай шаг», «Позвони в колокольчик», «Да-нет», «В кулачок», «Звуковая мозаика», «Поезд», «Бусы», «Подарки», «Домики», «Чудесное дерево» - выделение звука (слога, слова с «рабочим звуком») из ряда звуков (слогов, слов, предложения).
- 2) «Назови первый звук в слове».
- 3) «Назови последний звук в слове».
- 4) «Назови первый и последний звуки в слове».

- 5) «Подружи звуки», «Разбросай звуки» - звуковой синтез, анализ слогов.
- 6) «Скажи наоборот» - замена звука в слове.
- 7) «Какой слог получится?» - конструирование слогов с заданными звуками.
- 8) Придумывание слогов к схеме: СГ, ГС, ССГ, ГСС.
- 9) «Перевертыши» - смена места звуков в слове, замена звуков.
- 10) «Найди картинки со слогом» - слоговой анализ слов.
- 11) «Прятки», «Какое слово задумано?» - нахождение слова по заданным из слова звукам.
- 12) «Раздели слово ручками (ножками)», «Телеграф», «Поезд», «Слоги» - слоговой анализ слова.
- 13) «Собери слово в корзинку», «Поймай слово» - звуковой (слоговой) синтез слова.
- 14) «Какого слога не хватает?» - слоговой анализ и синтез слова.
- 15) «Домик звука», «Поезд», «Волшебные корзинки», «Звуковая линейка» - определение места звука в слове.
- 16) «Каким по счету?»
- 17) «Назвать гласные звуки в слове».
- 18) «Назови все звуки в слове по порядку».
- 19) «Сколько всего звуков в слове ...».
- 20) «Назови соседей звука ... в слове ...»
- 21) «Почини слово», «Дед Звукоед», «Добавь звук» - звуковой синтез слова.
- 22) «Замени звук», «Новые слова» - звуковой анализ и синтез слова..
- 23) «Разбросай звуки», «Шифровальщики» - звуковой анализ слова.
- 24) «Кто больше?», «Слова в ладошку», «Нарисуй картинки», «Найди картинки» - подбор слов с заданным звуком.
- 25) «Подружи слоги» - слоговой анализ и синтез слова.
- 26) «Назови слово из предложения, текста».
- 27) «Послушай предложение и сосчитай сколько в нем слов со звуком ...»
- 28) «Продолжи слово» - подбор слов с определенным слогом.