

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 89 «Умка»  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 89 «Умка»  
*Таварин* Н.И. Гавазюк  
Приказ № 710 «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГРАМОТЕЙКА»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (сентябрь – май)

Автор-составитель:  
Хныгичева Кристина Николаевна

г. Северодвинск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Направленность и уровень программы
  - 1.2. Актуальность
  - 1.3. Цели и задачи
  - 1.4. Категория (возраст) обучающихся
  - 1.5. Формы и режим занятий
  - 1.6. Срок реализации программы
  - 1.7. Планируемые результаты
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Содержание учебного плана (учебно-тематическое планирование)
  - 2.3. Календарный учебный график
  - 2.4. Содержание учебно-тематического плана
3. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Материально-технические условия
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## Приложения

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность** – социально-педагогическая; уровень – ознакомительный (дошкольный).

### **1.2. Актуальность**

Развитие речи детей имеет большое значение для формирования общего и психического развития ребёнка. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций.

Теоретические основы программы «Грамотейка» опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании». При разработке данной программы учитывались системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей, что в свою очередь определяют новые ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Данная программа построена на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому и звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму.

**1.3. Цель программы:** подготовка детей к обучению грамоте, совершенствование навыков фонематического, звукового анализа и синтеза, обучение чтению и письму.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

Уточнить правильную артикуляцию звуков.

Познакомить с акустико-артикуляционными особенностями звуков (гласные – согласные, глухие – звонкие, твёрдые – мягкие).

Учить давать правильную характеристику звуков (гласный – согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий).

Познакомить с условным обозначением звуков (гласные – красный кружок, твёрдые согласные – синий кружок, мягкие согласные – зелёный кружок).

Учить узнавать и дифференцировать звуки

Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Учить обозначать на графической схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Учить соотносить звук и букву.

Познакомить со зрительными образами букв.

### ***Развивающие:***

Развивать фонематическое восприятие и речевой слух.

Развивать графо-моторные навыки.

Развивать познавательные процессы (зрительное восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр, самомассажа.

Развивать навык ориентировки в пространстве и на плоскости листа.

### ***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к учебной деятельности.

Воспитывать интерес и внимание к собственной речи и речи окружающих.

Воспитывать умение работать в коллективе.

Воспитывать умение понимать и выполнять поставленную учебную задачу.

Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Программа основывается на следующих ***принципах:***

Принцип развивающего обучения.

Принцип воспитывающего обучения.

Принцип доступности.

Принцип постепенности, последовательности, систематичности.

Принцип наглядности.

Принцип научности.

Принцип эмоциональной насыщенности.  
Принцип связи теории с практикой.  
Принцип мотивации к обучению грамоте.

#### **1.4. Категория (возраст) обучающихся**

Программа разработана для детей 5-6 лет.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте общение становится способом познания и уточнения норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за собственными высказываниями.

Дети хорошо владеют родным языком. Это связано с накоплением значительного познавательного опыта, с развитием интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в придумывание загадок, сказок, рассказов.

Дети овладевают умениями использовать в речевой практике основные грамматические правила, упражняются в образовании слов. Учатся правильно произносить все звуки родного языка. Усваивают термины «звук», «гласные и согласный звуки», «буква», «слово», «предложение». Умеют делить на слоги трёхсложные слова, осуществлять звуковой анализ слов, состоящих из трёх звуков, составлять предложение с заданным количеством слов, определять количество слов и их последовательность в предложении.

#### **1.5. Формы и режим занятий**

Режим занятий: 1 раз в неделю, понедельник  
15.15 – 15.40, 15.50 – 16.15.

Форма занятий: программа предназначена для подгрупповой работы с детьми, с учётом индивидуального и дифференциального подхода к обучению детей с разными способностями. Занятия строятся на основе чередования различных видов деятельности, переключения способов получения информации: зрительного, тактильного, слухового.

## 1.6. Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

## 1.7. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны:

- знать изученные буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный кружок, твёрдые согласные – синий кружок, мягкие согласные – зелёный кружок);
- уметь записывать слово условными обозначениями;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова с изученными буквами.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Критерий	Количественный показатель
Количество занятий в неделю	1
Количество учебных недель	34
Всего занятий	34

Объём образовательной нагрузки в неделю: 25 минут.

### 2.2. Содержание учебного плана

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий	Месяц
1	Знакомство. Речевые и неречевые звуки.	1	Сентябрь
2	Звук и буква А. Гласные звуки.	1	Октябрь
3	Звук и буква У.	1	Октябрь
4	Звук и буква О.	1	Октябрь
5	Звук и буква И.	1	Ноябрь
6	Звук и буква Ы.	1	Ноябрь
7	Звук и буква Э.	1	Ноябрь
8	Звук и буква М. Согласные звуки.	1	Ноябрь
9	Звук и буква М. Твёрдые и мягкие звуки.	1	Ноябрь

10	Звук и буква П.	1	Декабрь
11	Звук и буква Б. Звонкие и глухие звуки.	1	Декабрь
12	Звук и буква Т.	1	Декабрь
13	Звук и буква Д.	1	Декабрь
14	Звук и буква Н.	1	Декабрь
15	Звук и буква К.	1	Январь
16	Звук и буква Г.	1	Январь
17	Звук и буква Х.	1	Январь
18	Звук и буква В.	1	Январь
19	Звук и буква Ф.	1	Февраль
20	Звук и буква С.	1	Февраль
21	Звук и буква З.	1	Февраль
22	Звук и буква Ц.	1	Февраль
23	Звук и буква Ш.	1	Март
24	Звук и буква Ж.	1	Март
25	Звук и буква Ч.	1	Март
26	Звук и буква Щ.	1	Март
27	Звук и буква Л.	1	Март
28	Звук и буква Р.	1	Апрель
29	Буква Й.	1	Апрель
30	Буква Е.	1	Апрель
31	Буква Ё.	1	Апрель
32	Буква Ю.	1	Май
33	Буква Я.	1	Май
34	Итоговое занятие.	1	Май

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является рабочим инструментом руководителя дополнительной образовательной программы, составляется на учебный период (месяц) в соответствии с прилагаемой таблицей.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия (игровое, путешествие, квест и пр.)	Количество часов	Тема занятия

### 2.4. Содержание учебно-тематического плана

Тема занятия	Задачи	Форма работы
Знакомство. Неречевые и речевые звуки.	Познакомить детей с понятиями «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки». Научить узнавать природные, технические, музыкальные звуки, голоса животных и людей. Познакомить с органами артикуляции.	Интерактивные игры: «Угадай звук», «Звуки природы» (речевые звуки, неречевые

	<p>Развивать артикуляционную моторику.  Развивать умение воспроизводить простой ритм.  Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие.</p>	<p>звуки,  звукоподражания).</p>
Звук и буква А	<p>Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красный кружок.  Учить определять место звука [А] в словах.  Учить на схеме обозначать место звука [А] в слове, используя условное обозначение.  Познакомить с буквой А как письменным знаком звука [А].  Учить выкладывать букву А, используя образец.  Учить обозначать на схеме букву А в том месте, где слышится звук [А] (в начале, в середине, в конце слова).  Закреплять умение соотносить звук и букву.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «На что похожа буква?», «Сложи букву А из пальчиков», интерактивная игра с буквой А.</p>
Звук и буква У	<p>Познакомить с гласным звуком [У] и его условным обозначением – красный кружок.  Учить определять место звука [У] в словах.  Учить на схеме обозначать место звука [У] в слове, используя условное обозначение.  Познакомить с буквой У как письменным знаком звука [У].  Учить выкладывать букву У, используя образец.  Учить обозначать на схеме букву У в том месте, где слышится звук [У] (в начале, в середине, в конце слова).  Закреплять умение соотносить звук и букву.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Пароход гудит», «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «На что похожа буква У?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой У.</p>
Звук и буква О	<p>Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красный кружок.  Учить определять место звука [О] в словах.  Учить на схеме обозначать место звука [О] в слове, используя условное обозначение.  Познакомить с буквой О как письменным знаком звука [О].  Учить выкладывать букву О, используя образец.  Учить обозначать на схеме букву О в том месте, где слышится звук [О] (в начале, в середине, в конце слова).  Закреплять умение соотносить звук и букву.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Найди картинки со звуком», «Найди лишнее слово», «На что похожа буква?», «Сложи букву О из пальчиков», интерактивная игра с буквой О.</p>
Звук и буква И	<p>Познакомить с гласным звуком [И] и его условным обозначением – красный кружок.  Учить определять место звука [И] в словах.  Учить на схеме обозначать место звука [И] в слове, используя условное обозначение.  Познакомить с буквой И как письменным знаком звука [И].</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Ниточка», «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место</p>



	<p>Учить выкладывать букву И, используя образец. Учить обозначать на схеме букву И в том месте, где слышится звук [И] (в начале, в середине, в конце слова). Закреплять умение соотносить звук и букву.</p>	<p>звука в слове», «Договори предложение», «На что похожа буква И?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Ы	<p>Познакомить с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением – красный кружок. Учить определять место звука [Ы] в словах. Учить на схеме обозначать место звука [Ы] в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Ы как письменным знаком звука [Ы]. Учить выкладывать букву Ы, используя образец. Учить обозначать на схеме букву Ы в том месте, где слышится звук [Ы] (в начале, в середине, в конце слова). Закреплять умение соотносить звук и букву.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Пароход гудит», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «На что похожа буква Ы?», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Э	<p>Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный кружок. Учить определять место звука [Э] в словах. Учить на схеме обозначать место звука [Э] в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука [Э]. Учить выкладывать букву Э, используя образец. Учить обозначать на схеме букву Э в том месте, где слышится звук [Э] (в начале, в середине, в конце слова). Закреплять умение соотносить звук и букву.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Эхо», «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори предложение», «На что похожа буква Э?», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква М	<p><i>1 занятие</i> Познакомить с согласным звуком [М] и его условным обозначением – синий кружок. Учить определять место звука [М] в словах. Учить на схеме обозначать место звука [М] в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой М как письменным знаком звука [М]. Учить выкладывать букву М, используя образец. Учить обозначать на схеме букву М в том месте, где слышится звук [М] (в начале, в середине, в конце слова). Закреплять умение соотносить звук и букву.</p> <p><i>2 занятие</i> Познакомить со звуком [Мь] как мягким согласным. Познакомить с условным</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «Скажи наоборот», «На что похожа буква М?», «Сложи букву из пальчиков»,</p>

	<p>обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам [М], [Мь] (согласный, твёрдый и мягкий).</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву М.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой М и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	интерактивная игра с буквой.
Звук и буква П	<p>Познакомить со звуком [П] как глухим согласным.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам [П], [Пь] (согласный, глухой, твёрдый и мягкий).</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву П.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой П и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «Скажи наоборот», «Подбери как можно больше слов», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Б	<p>Познакомить со звуком [Б] как звонким согласным.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам [Б], [Бь] (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий).</p> <p>Познакомить с буквой Б.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Б.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Б и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «Скажи наоборот», «На что похожа буква Б?», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Т	<p>Познакомить со звуком [Т] как глухим согласным.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Тихо-громко», «Придумай слово»,</p>

	<p>обозначение.          Уметь давать характеристику звукам [Т], [ТЬ] (согласный, глухой, твёрдый и мягкий).          Познакомить с буквой Т.          Учить заштриховывать печатную букву Т.          Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Т и гласными буквами.          Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>«Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «Скажи наоборот», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Д	<p>Познакомить со звуком [Д] как звонким согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.          Уметь давать характеристику звукам [Д], [ДЬ] (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий).          Познакомить с буквой Д.          Учить заштриховывать печатную букву Д.          Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Д и гласными буквами.          Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «Скажи наоборот», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Н	<p>Познакомить со звуком [Н] как звонким согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.          Уметь давать характеристику звукам [Н], [НЬ] (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий).          Познакомить с буквой Н.          Учить заштриховывать печатную букву Н.          Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Н и гласными буквами.          Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква К	<p>Познакомить со звуком [К] как глухим согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Придумай слово», «Найди место звука в слове»,</p>

	<p>Уметь давать характеристику звукам [К], [Кь] (согласный, глухой, твёрдый и мягкий).  Познакомить с буквой К.  Учить заштриховывать печатную букву К.  Учить читать прямые и обратные слоги с буквой К и гласными буквами.  Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>«Договори последний слог»,  «Договори предложение», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков»,  интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Г	<p>Познакомить со звуком [Г] как звонким согласным.  Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.  Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  Уметь давать характеристику звукам [Г], [Гь] (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий).  Познакомить с буквой Г.  Учить заштриховывать печатную букву Г.  Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Г и гласными буквами.  Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков»,  интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Х	<p>Познакомить со звуком [Х] как глухим согласным.  Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.  Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  Уметь давать характеристику звукам [Х], [Хь] (согласный, глухой, твёрдый и мягкий).  Познакомить с буквой Х.  Учить заштриховывать печатную букву Х.  Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Х и гласными буквами.  Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков»,  интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Ф	<p>Познакомить со звуком [Ф] как глухим согласным.  Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок.  Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  Уметь давать характеристику звукам [Ф], [Фь] (согласный, глухой, твёрдый и мягкий).  Познакомить с буквой Ф.  Учить заштриховывать печатную букву Ф.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Тихо-громко», «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори</p>

	<p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой Ф и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>предложение», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква В	<p>Познакомить со звуком [В] как звонким согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам [В], [Вь] (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий).</p> <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву В.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой В и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Придумай слово», «Найди место звука в слове», «Договори последний слог», «Договори предложение», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква С	<p>Познакомить со звуком [С] как глухим согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам [С], [Сь] (согласный, глухой, твёрдый и мягкий).</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву С.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой С и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «На что похожа буква?», «Закончи слово слогами СА, СЫ, СОК», «Найди картинки со звуком С, Сь», «Измени слово», «Скажи наоборот (СА – АС)», звуковой анализ слов СОК, СИМА, СТАКАН, чтение слогов, слов, предложений.</p>
Звук и буква З	<p>Познакомить со звуком [З] как звонким согласным. Продолжать знакомить с условным обозначением согласных звуков – синий и зелёный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам [З], [Зь] (согласный, звонкий, твёрдый и мягкий).</p> <p>Познакомить с буквой З.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву З.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги с буквой З и гласными буквами.</p> <p>Учить читать слова. Учить читать предложения.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Комар звенит», «Замени первый звук в слове», «Подбери слово со звуком», «Подари подарки Зое и Зине», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков»,</p>

		интерактивная игра с буквой, звуковой анализ слов ЗИМА, ЗУБЫ, ЗАМОК, ЗОНТ.
Звук и буква Ц	<p>Познакомить с согласным твёрдым звуком [Ц]. Учить интонационно выделять звук [Ц] в словах. Дифференцировать звуки [Ц – С]. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука [Ц]. Учить заштриховывать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Кузнечик стрекочет», «Закончи слово звуком», «найди женскую профессию» (писатель-писательница), «Во что положим?» (хлеб в хлебницу, вафли в ...), «Назови, кто это?» (плавает – пловец, поёт – певец), «Скажи наоборот» (СА-ЦА ЦА-СА), «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Ш	<p>Познакомить со звуком [Ш] – глухим согласным. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Познакомить с условным обозначением звука [Ш] – синий кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Уметь давать характеристику звуку (согласный, глухой, всегда твёрдый). Продолжать учить работать со схемами слов. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Познакомить с печатной буквой Ш. Учить заштриховывать печатную букву Ш. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Кошка шипит», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом ША, ШИ, ШО», «Назови все звуки в слове», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой, «Составь предложение из ряда слов», звуковой анализ слов.</p>
Звук и буква Ж	<p>Познакомить со звуком [Ж] – звонким твёрдым согласным. Закреплять умение называть слова с заданным</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у</p>

	<p>звук.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука [Ж] – синий кружок.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, звонкий, всегда твёрдый).</p> <p>Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ж. Учить заштриховывать печатную букву Ж.</p> <p>Учить писать слова с помощью условных обозначений.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>«Жук жужжит», «Скажи наоборот», «Слово рассыпалось», «Назови все звуки в слове», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой, звуковой анализ слова.</p>
Звук и буква Ч	<p>Познакомить со звуком [Ч] – глухим, мягким, согласным. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звука [Ч] – зелёный кружок/</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий).</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ч.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Ч.</p> <p>Учить читать слоги, слова. Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «поезд едет», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Запомни – повтори», «Назови мужское отчество», "Повтори чистоговорку», «Замени Ч на Ть», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Щ	<p>Познакомить со звуком [Щ] – глухим, мягким согласным. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука [Щ] – зелёный кружок.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку (согласный, глухой, всегда мягкий).</p> <p>Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>Учить определять количество звуков в слове без зрительной опоры.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Щ.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Дворник подметает улицу», «Скажи наоборот», «Закончи слово звуком Щ», «Подбери слово со звуком Щ в начале (в середине, в конце слова), «Замени звук Ч на Щ», «На что</p>

	<p>Учить читать слоги, слова. Учить читать небольшие тексты. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Учить составлять схему предложения, используя графические символы, определять место слова в предложении.</p>	<p>похожа буква?», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Л	<p>Познакомить со звуками [Л], [Ль] как согласными звуками и их условным обозначением – синий и зелёный кружок.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам (согласный, звонкий, мягкий или твёрдый).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звуков [Л], [Ль] в слове, используя условное обозначение – синий и зелёный кружок. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги (прямые и обратные).</p> <p>Учить читать слова, небольшие тексты.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Большой и маленький самолёт», «Скажи наоборот», «повтори серию», «Закончи слово звуком Л», « Повтори цепочку слов», «Убери из слова звук Л», «Замени первый звук в словах на Ль», «Подари подарки Лене и Лане», «На что похожа буква?», «Сложи букву из пальчиков», интерактивная игра с буквой.</p>
Звук и буква Р	<p>Познакомить со звуками [Р], [Рь] как согласными звуками и их условным обозначением – синий и зелёный кружок.</p> <p>Уметь давать характеристику звукам (согласный, звонкий, мягкий или твёрдый).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звуков [Р], [Рь] в слове, используя условное обозначение – синий и зелёный кружок. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить читать слоги (прямые и обратные).</p> <p>Учить читать слова, небольшие тексты.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Собака рычит», «Скажи наоборот», «Повтори серию», «Вспомни как можно больше слов», «Собери слово», «Убери из слова звук Р», «Добавь звук Р на второе место в слове (БИТВА – БРИТВА), «придумай слова из одного (двух, трёх) слогов», «На что похожа буква Р?», интерактивная игра с буквой.</p>



Звук и буква Й	<p>Познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зелёный кружок.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука [Й].</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Й.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение записывать слово знаками.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Отгадай загадки», «Замени третий звук в слове на Й (ЧАШКА – ЧАЙКА, ...), «На что похожа буква Й?», интерактивная игра с буквой.</p>
Буква Е	<p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Объяснить, что [Е] – это двойной йотированный звук, который состоит из двух звуков – [Й], [Э].</p> <p>Познакомить с условным обозначением – красный кружок.</p> <p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Учить заштриховывать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Скажи наоборот», «Закончи слово звуком Е», «Замени первый звук в словах на звук Е», «Собери слово», «Назови все звуки в слове», «На что похожа буква Е?», интерактивная игра с буквой.</p>
Буква Ё	<p>Познакомить с буквой Ё.</p> <p>Объяснить, что [Ё] – это двойной йотированный звук, состоит из двух звуков – [Й], [О].</p> <p>Познакомить с условным обозначением – красный кружок.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ё. Учить заштриховывать печатную букву Ё. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова, предложения. Продолжать учить делить слова на слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ё, топни, если услышишь звук Е», «Найди лишнее слово», Д/у «Измени слово», «Скажи наоборот», «Сравни пары слов», «На что похожа буква Ё?», интерактивная игра с буквой.</p>
Буква Ю	<p>Познакомить с буквой Ю.</p> <p>Объяснить, что [Ю] – двойной йотированный звук, который состоит из двух звуков – [Й], [У].</p> <p>Познакомить с условным обозначением – красный кружок. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ю. Учить заштриховывать печатную букву Ю. Учить</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Скажи наоборот», «Запомни – повтори», «Преврати слово», «На что похожа буква Ю?»,</p>

	соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова, предложения. Продолжать учить делить слова на слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить составлять схему предложения, используя графические символы.	интерактивная игра с буквой.
Буква Я	<p>Познакомить с буквой Я.</p> <p>Объяснить, что [Я] – это двойной йотированный звук, который состоит из двух звуков – [Й], [А]. Познакомить с условным обозначением – красный кружок. Продолжать учить дифференцировать гласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Я. Учить заштриховывать печатную букву Я. Учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги, слова, предложения. Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение составлять схему предложения, используя графические символы.</p>	<p>Д/и «Поймай звук», «Найди лишнее слово», Д/у «Договори окончание слова», «Собери слово», «Место звука в слове», «На что похожа буква Ю?», интерактивная игра с буквой.</p>
Итоговое занятие	Закрепить навык записывания предложения схематически, навык определения порядка следования слов в предложении.	Чтение слов, предложений, самостоятельный анализ предложений.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение обучающимися Программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями. Оценочных материалов не содержит.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия

- Мультимедийный комплекс (персональный компьютер, оснащённый звуковыми колонками, интерактивная доска, мультимедийные презентации и интерактивные игры);
- детская мебель;
- игровые средства обучения: индивидуальные пеналы с графическими символами звуков, слогов, предложений, цветные карандаши, игрушки, картинки, счётные палочки, настольно-печатные игры «Расшифруй слова», «Продолжи слова», «Чем отличаются слова», «Я умею читать», «Прочитай по первым буквам», «Лото», «Составь слова», «Прочитай и отгадай».

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### *Литература*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2009.
2. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 2004.
3. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1999.
5. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2014.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (методические рекомендации). – М., 1999.
7. Колесникова Е.В. От звука к букве. – М., 2008.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи). – М., 2001.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. – М., 2006.
10. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб., 2000.