МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №89 «УМКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «25» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №89 «Умка»
_____ Н.И. Гавазюк
« 25 » августа 2023 г.

Гавазюк Надежда Игоревна

Подписан: Гавазюк Надежда Игоревна
DN: C=RU, O="МБДОУ № 89 "" Умка"", CN=Гавазюк Надежда Игоревна, E=mdou89@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.06 12:39:57+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы МБДОУ №89 «Умка»
в средней группе № 3
на 2023-2024 учебный год.

Составители:
Пупкова Ксения Консантиновна,
воспитатель.

г. Северодвинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел……..3
1.1. Пояснительная записка……...3
1.2. Цели и задачи рабочей программы …….....3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы….……..4
1.4. Нормативно – правовая база……..5
1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)…...5
1.6. Планируемые результаты освоения программы……..7
1.7. Оценка результатов освоения рабочей программы……9
2. Содержательный раздел……..11
2.1. Особенности организации образовательного процесса……..11
2.2. Содержание воспитательной работы……13
2.3. Комплексно-тематическое планирование организованных видов детской деятельности……..22
2.4. Способы поддержки детской инициативы……...51
2.5. Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам (специфика национальных, социокультурных условий)…..51
2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников……..……52
2.7. Традиции группы и культурно- досуговая деятельность…….55

3. Организационный раздел……56
3.1 Режим дня средней группы ……56
3.2.Учебный план ……...56
3.3. Расписание непрерывной образовательной области……...57
3.4. Двигательный режим группы…….....57
3.5. Профилактическо -оздоровительная работа с детьми…….....57
3.6.Программно- методическое обеспечение образовательного процесса..58
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды……59

Приложение 1 Лист здоровья группы
Приложение 2 Социальный паспорт группы
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы в МБДОУ№89 «Умка» на 2023-2024 учебный год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 89 «Умка», построенной в соответствии с федеральной образоватеольной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с ФГОСДО.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 4-5 лет, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которыхформируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельностивзрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Нормативно-правовая база.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021;
10. Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 06.08.2015 № 93-р.);
11. Положение об образовательной программе МБДОУ № 89 «Умка»;

1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников 23 человек: 19 мальчиков и 4 девочек. Коллектив дружный и активный. Большинство детей помимо образовательной организации посещает различныесекции/кружки: музыкальные, танцевальные, спортивные и художественные кружки. В детском саду большое предпочтение дети отдают сюжетно-ролевым играм, настольным играм, конструктивным с конструктором LEGO и крупным строительным материалом.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров по образовательным областям:

Физическое развитие

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально – коммуникативное развитие

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;.
• бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
• самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
• ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
• самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.
• владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
• пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
• знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Познавательное развитие

• различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину)
• считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
• сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
• умеет раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
• умеет различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
• умеет находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
• умеет определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
• умеет различать левую и правую руки;
• умеет определять части суток.
• умеет называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
• проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
• умеет с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
• умеет составить рассказ о своем родном городе;
• умеет рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
• знает о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
• умеет участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
• может рассказать о сезонных изменениях природы.
• может самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
• может составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

• может сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Речевое развитие:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

• умеет активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов, понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомым, осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове; осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;рассказыватьневероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

• высказать желание послушать определенное литературное произведение;

• с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

• назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

• с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

Художественно – эстетическое развитие

• умеет выделять выразительные средства дымковской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи.

В лепке

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании

• дети могут анализировать постройки, конструкции, рисунки;

• у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

• дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

1.7. Оценка результатов освоения рабочей программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с детьми и для решения задач индивидуализации образования детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (в сентябре и апреле-мае) в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе непосредственной образовательной работе с ними и во время режимных моментов. Результаты наблюдений фиксируются в свободных картах освоения образовательных областей, после чего происходит качественно-количественный анализ показателей образовательного результата воспитанников детского сада. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности – связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Методологическая основа педагогической диагностики: педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО, предложенная Московским центром качества образования (http://mcko.ru/pages/preschool_education).

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Ведение сводных карты и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

- сформирован (+) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- находится в стадии становления (уровень близкий к достаточному «0») – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- не сформирован (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5лет количество детей- 23; из них 4- девочек и 19 мальчиков

Реализация Программы осуществляется в различных видах детской деятельности, соответствующих возрасту, через игру, организацию познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, занятия, участие в проектной деятельности.

Для детей среднего дошкольного возраста актуальны следующие **виды деятельности:**

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **(в помещении и на улице);**
- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация**);**
- ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

***Характер взаимодействия взрослых и детей*:** личностно-развивающий и гуманистический.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления их развития и образования по пяти образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, а социуме, в природе. Основные цели и задачи: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование гендерной и семейной принадлежности, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.
2. «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребенка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, об их свойственных отношениях. Прививает интерес к малой родине и Отечеству, дает представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках, традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности (в том числе опытно-экспериментальной), ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.
   Задачи ФЭМП преимущественно решаются на занятиях. Работа по ознакомлению с окружающим миром осуществляется в совместной деятельности через беседы, чтение художественной литературы, игровую деятельность.
3. «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Так же к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте. Основные цели и задачи: развитие речи детей, знакомство с художественной литературой.
4. «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Основные задачи: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность.

5. «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнение основных движений, выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательные задачи решаются через:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную детскую деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

2.2.Содержание воспитательной работы

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Общие задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	*Родная страна.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, -рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Подраздел	*Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать

	росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Подраздел	*Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.Детский сад.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

4-5 лет	-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	*Образ Я.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст
Подраздел	*Нравственное воспитание.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	*Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Подраздел	*Формирование основ экологического сознания.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет.	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по формированию здорового образа жизни:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Формирование основ безопасности.
Подраздел	*Безопасное поведение в природе.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Подраздел	*Безопасное поведение на дорогах.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика	
4-5 лет	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе

	полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
Подраздел	*Безопасность собственной жизнедеятельности.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих
детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	*Развитие навыков самообслуживания.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Подраздел	*Приобщение к доступной трудовой деятельности.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

	-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с
накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным
образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Содержание воспитательной деятельности по Этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление (модуль)	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	*Развитие социального и эмоционального интеллекта.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
Подраздел	*Развитие общения.*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
Подраздел	*Усвоение общепринятых норм поведения*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться,

	называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.

2.3. Комплексно – тематическое планирование организованных видов детской деятельности.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй, совместной деятельности. В годовое тематическое планирование включены темы, посвященные истории и традициям родного края, социально-культурным особенностям города Северодвинска и Архангельской области. В планировании отражена тематика образовательной деятельности по приобщению дошкольников к декоративно-прикладному искусству родного края.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающихцелей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Лексические темы в средней группе.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	
Октябрь	Папа, мама, я – дружная семья!	Я – человек. Части тела.	Филимоновская игрушка	Домашняя птица и птенцы	
ноябрь	Поздняя осень. Деревья	Зимующие и перелетные птицы	Домашние животные и их детеныши	Мой родной город.	Наша родина Россия
декабрь	Дом. Мебель	Будь здоров без докторов! (ЗОЖ)	Здравствуй зимушка зима! Зимние явления!	Новый год	
Январь		Зимние забавы	Одежда и обувь	Магазин. Продавец. Различные товары.	
Февраль	Дымковская игрушка	Воздушный транспорт	Наша Армия. Военная техника	Машины на улицах города	

Март	Весна. Мамин день	Профессии наших мам!	Кухня. Посуда	Каргопольская игрушка	Дикие животные и их детеныши
Апрель	Птицы	Комнатные растения. Огород на подоконнике	Наш друг – Светофор	Деревья весной	
Май	День Победы	Народное искусство (обзор по народным росписям)	Насекомые	Первые весенние цветы	Диагностика

Календарно-тематическое планирование занятий (НОД)

Перспективное планирование НОД по изобразительной деятельности

Сентябрь.
Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Мониторинг	**Мониторинг**	**Огород, овощи..**	**Сад,фрукты.**
		«Овощи»	**«Фрукты»**
		Продолжать учить детей рисовать овощи круглой и овальной формы. Воспитывать умение изменять направление движений. ,	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки, рисовать предметы крупно.

Аппликация/лепка

		«Огурец и свекла» (лепка)	**«Фрукты»** (лепка)
		Учить лепить детей из глины предметы овальной и круглой формы	Продолжать учить лепить детей из глины предметы овальной и круглой формы

Октябрь.
Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Папа, мама, я- дружная семья!	**Я- человек Части тела**	**Филимоновская игрушка**	**Домашние птицы и птенцы.**
«Моя рука- моя	**«Кукла Катя»**	**«Роспись коня»**	**«Цыпленок»**

семья»			
Продолжать учить детей рисовать своих близких. Обогащать и расширять словарь. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи	Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций. Продолжать знакомить с основными частями тела. Формировать умение правильно держать карандаш.	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов.	Продолжать учить детей рисовать предмет состоящий из двух кругов простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета используя тычок жесткой полусухой кисти. Доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.

Аппликация \ лепка

«Украшение платочка» (аппликация)	**«Любимая кукла» (лепка)**	**«Петушок»** (аппликация)	**«Утенок»** (лепка)
Упражнять в умении вырезать прямую полоску бумаги и украшать ими платок. Продолжать учить создавать узор из деталей и аккуратно наклеивать.	.учить детей лепить человека из пластилина, его части, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умении раскатывать пластилин, придавать фигуре нужную форму, соединять части плотно прижимая, их друг другу.	Продолжать упражнять в умении вырезать прямую полоску бумаги и украшать ими платок. Продолжать учить создавать узор из деталей и аккуратно наклеивать.	.учить создавать нужный образ. упражнять в умении соединять части прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворений.

Ноябрь.

Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**	**Тема и цели НОД 5-й недели**
Поздняя осень	**Зимующие и перелетные птицы**	**Домашние животные и их детеныши.**	**Мой родной город**	**Наша родина Россия**
«осеннее дерево»	**«Сова»**	**«Котенок »**	«Домик для матрешки»	«Российский флаг»
-Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья.	Учить детей рисовать птицу, используя круг и овал. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета. Испльзкуя тычок жесткой полусухой	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять	Создавать условия для ознакомления с основными функциями государственной символики страны. Способствовать развитию у детей патриотических

		кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет. Доводить предмет до нужного образа.	сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	чувств, любви к родному краю и родине.

Аппликация \ лепка

«Осенние дерево» (аппликация)	**«Снегирь» (лепка)**	**«Мордочка щенка» (аппликация)**	**« Мой город» (аппликация)**	**«Россия великая наша страна!»**
Расширять знания детей о приметах осени.Учить отрывать от листа маленькие кусочки.Учить правильно наносить клей на бумагу и приклеивать в нужном месте картинки.	учить создавать нужный образ. упражнять в умении соединять части прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворений	Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданном направлении. Закреплять умение закреплять аппликацию рисунком.	Развивать образные представление и воображение. Расширять представление о Родине и родном городе.	Развивать познавате. интерес детей. Разв творческое воображени фантазию. Развивать м моторику рук. Воспит интерес к своей стране.

Декабрь.
Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Дом мебель. .	**«Будь здоров без докторов»**	**Здравствуй Зима. Зимние явления**	**Новый год.**
«Одеяло для Ванюшки».	**«Будь здоров без докторов»**	**«Зимний пейзаж»**	**«Елочный шар»**

Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать творческое воображение и творческую активность	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить детей рисовать зимний деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение.	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварелью. Развивать воображение.

Аппликация \ лепка.

«Полосатый коврик» (аппликация)	**«Витаминные продукты» (аппликация)**	**«елочка зеленая»** (лепка)	**«Открытка к новому году»** (аппликации)
Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого . Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работы видеть образ.	Познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме.Развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять пользоваться стекой. Развивать умение переключать внимание.	Продолжать учить держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.

Январь.
Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
	Зимние забавы	**Одежда и обувь**	**Магазин. Продавец. Различные товары.**
	«Снежная баба»	**«Моя зимняя**	**«Любимая игрушка»**

		рукавичка»	
	- Учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционные техники рисования. -Учить делать отпечаток с синтепоновым там поном.	-Учить детей рисовать рукавичку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

Аппликация \ лепка.

	«Лыжник» (лепка)	**«Украсим платочек»»** (аппликация)	**«Магазин игрушек»** (лепка)
	Лепка из пластилина с использованием природного материала . Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	**Учить детей составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности и воображение.**	-Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины. -Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). -Развивать чувство цвета, формы и величины. -Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. -Воспитывать уверенность

Февраль.

Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Дымковская игрушка	**Воздушный транспорт**	**Наша Армия.**	**Машины на улице города**

«Козленок»	Самолет в облаках	«Танк»	«Автобус».

Аппликация \ лепка.

«Дымковская лошадка» (аппликация)	«Самолет» (лепка)	«Летят самолеты» (аппликация; коллективная композиция)	«Автобус» (лепка)
Продолжать знакомить детей с народны-прикладным искусством упражнять в вырезании кружочков, полосок, аккуратно работать с клеем. Учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росли.	-Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. - Обратить внимание на способы крепления деталей (приглаживание, использование природного материала) .	-Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находит место той или иной детали в общей работе. -Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. -Закреплять знание формы (прямоугольник). - Учить плавно срезать углы. -Вызывать радость от созданной вместе картины.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта) Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Март.

Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цели НОД 3-й недели	Тема и цели НОД 4-й недели	Тема и цели НОД 5-й недели
Весна. Мамин день	**Профессии наших мама**	**Кухня. Посуда**	**Каргопольская игрушка**	**Дикие животные и их детеныши.**
«Веточка мимозы»	**«Женские профессии»**	**« Чайник »**	**«Берегиня»** (декоративное рисование)	**«Лиса»** (рисование тычком)
- Учить детей рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. -Развивать эстетические чувства (дети должны	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать простейшее соотношение по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать	-Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и умение изображать задуманное. - Закреплять технические приемы рисования красками и кистью	- учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида лисы - Развивать воображение и

продуманно брать цвет краски).чувство ритма, представления о красоте. - Воспитывать желание создать что-то красивое, желание порадовать окружающих.	простые движения(например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	-Развивать эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение		восприятие окружающего мира, познавательных способностей. - Способствовать развитию любознательности.

Аппликация\лепка

«Красивый цветок (открытка)» (аппликация)	**«Пирожки для гостей»** (лепка)	**«Чайный сервиз»** (лепка)	**«Свистулька»** (аппликация)	**«Медведь» (лепка)**
-Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка срезая углы путем закругления или по косой, составлять из них изображение. - Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. -Воспитывать внимание к родным и близким.	- Учить лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета. Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение лепит маленькие шарики.	Закреплять умение лепить посуду. - Отрабатывать приемы лепки. - Развивать навыки коллективной работы. - Воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность в работе.	- Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы	- Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). -Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. -Развивать самостоятельность, воспитывать

Апрель.

Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Птицы	**Комнатные**	**Наш друг-**	**Деревья весной.**

	растения . Огород на подоконнике.	**светофор**	
«Красивая птичка синичка»	**«Алоэ»**	**«Светофор»**	**«Мое любимое дерево весной».**
Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью.	Продолжать учить рисовать предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением АЛОЭ	**Закреплять знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закреплять умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора и не выходя за контур рисунка. Закреплять знание основных цветов.**	Совершенствовать умение детей рисовать дерево. - Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; учить изображать эти изменения в рисунке наиболее выразительно. - Закрепить нетрадиционный метод рисования жесткой кисточкой «тычком». -Развивать чувство композиции

Аппликация \ лепка.

«Скворечник» (аппликация)	**«Цветок в горшке»** (лепка)	**«Мой друг светофор»** (аппликация)	**«Березовая роща»** (аппликация; коллективная композиция)
-Формировать у ребенка активный интерес к окружающему миру и предоставлять возможность ребенку отображать действительность, - Учить	Закреплять умение лепить, используя уже знакомые приемы. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы и наблюдательность.	Закреплять умения и навыки по аппликации Развивать творческие способности детей; воображение, речь, внимание, память.	- Закреплять умения и навыки по аппликации (приклеивать готовые формы – листочки на основу, развивать чувство композиции) - Развивать творческие

выполнять аппликацию по образу, наклеивая предм еты различной формы, величины и цвета.			способности детей; воображение, речь, внимание, память.

Май.

Рисование.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Праздник Победы.	**Народное искусство**	**Насекомые**	**Первые цветы весной .**
«Праздничный салют». нетрадиционная техника «Проступающий рисунок».	**«Украсим платье»**	**«Насекомые»** .	**«Весенний одуванчик»**
-Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте - Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. - Закреплять умение заполнять весь лист изображением. - Придумывать свой салют. - Развивать творческое воображение, фантазию.	Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы.	- Познакомить с нетрадиционной техникой «монотипия» - Совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги. - Развивать у детей фантазию, познавательный интерес, - Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, толерантность, желание радовать людей, любовь и бережное отношение к природе.	. -Учить рисовать цветок одуванчика нетрадиционным приёмом - сухой кистью, а листья приёмом ритмичного примакивания ворсом кисти. - Закрепить представление о растении. - Развивать чувство ритма и цвета. - Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.

Аппликация \ лепка.

Открытка « С Днем Победы!» (аппликация)	**Русская матрешка**	**«Божья коровка»** (лепка)	**«Одуванчики»**
- Продолжать формировать умения работы с бумагой.	создавать интерес к народной игрушке,	- Учить лепить из пластилина божью коровку, передавая	-Познакомить детей со способом делать аппликацию

- Развивать эмоционально-чувственной сферы детей, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. - Побуждать детей выражать свое отношение к близким	стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры. Учить работать аккуратно. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	характерные черты ее строения, - Развивать мышление, внимание - Формировать партнёрские отношения.	«Одуванчик» из ватных дисков и цветной бумаги – Учить располагать на листе бумаги композицию – Развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев; .

Перспективный план занятий (НОД) по формированию элементарных математических представлений.

Сентябрь.

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Адаптационный период	НОД № 1	НОД № 2	НОД № 3
-Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	- Закрепить у детей знания , полученные во 2 младшей группе; -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. -Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. -Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже

Октябрь

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цель НОД 2-й недели**	**Тема и цель НОД 3-й недели**	**Тема и цель НОД 4-й недели**
НОД № 4	НОД № 5	НОД № 6	НОД №7
Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть	-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах	-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый	-Учить самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать

отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	3, отвечать на вопрос «Сколько?». -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. -Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные на-правления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа	предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. -Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). -Расширять представления о частях суток и их последовательности.	собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («от себя»). -Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета: «от себя», «от предмета»; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

Ноябрь

Тема и цель НОД 1-й недели	Тема и цель НОД 2-й недели	Тема и цель НОД 3-й недели	Тема и цель НОД 4-й недели
НОД № 8	НОД № 9	НОД № 10	НОД №11

-Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. -Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. - Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	-Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. -Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	-Познакомить с образованием числа 5. -Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. - Развивать воображение, наблюдательность

Декабрь

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цель НОД 2-й недели**	**Тема и цель НОД 3-й недели**	**Тема и цель НОД 4-й недели**
НОД № 12	НОД №13	НОД №14	НОД №15

-Продолжать учить считать в пределах 5. -Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. -Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	-Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. -Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. -Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. -Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	-Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). -Познакомить с цилиндром. -Учить различать шар и цилиндр. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. -Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей

Февраль

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цель НОД 2-й недели**	**Тема и цель НОД 3-й недели**	**Тема и цель НОД 4-й недели**
НОД №16	НОД №17	НОД №18	НОД №19

-Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. - Развивать внимание, память, мышление. -Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	-Упражнять в счете на слух в пределах 5. -Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий	-Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. -Развивать математические и логические способности, смекалку детей. -Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	-Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. -Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.* -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению

Март

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цель НОД 2-й недели**	**Тема и цель НОД 3-й недели**	**Тема и цель НОД 4-й недели**
НОД №25	НОД №26	НОД №27	НОД №28
-Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. -Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	-Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. -Развивать память, мышление.	-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). -Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. -Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

Апрель

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цель НОД 2-й недели**	**Тема и цель НОД 3-й недели**	**Тема и цель НОД 4-й недели**
НОД №29	НОД №30	НОД №31	НОД №32
-Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в	-Закреплять навыки количественного и по-рядкового счета в пределах 5. -Упражнять в	-Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигура-ми: шаром и кубом. =Развивать умение	-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.

пределах 5). -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	умении устанавливать последовательность частей суток.	сравнивать предметы по цвету, форме, вели-чине.	-Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.

Май

Тема и цель НОД 1-й недели	**Тема и цель занятия 2-й недели**	**Тема и цель занятия 3-й недели**	**Тема и цель занятия 4-й недели**
НОД №33	НОД №34	НОД №35	НОД №36
-Закреплять умение в счете предметов. -Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	Закреплять - умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; -умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	-Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. -Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	-Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов.

Перспективный план занятий (НОД) по речевому развитию.

Сентябрь.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Мониторинг	**Мониторинг**	**Огород. Овощи**	**Осень. Сад. Фрукты.**
		«Овощи в огороде»	**«Такие разные фрукты»**
.		Обогатить	Закрепить

		представления детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук); Обогатить словарь детей за счет обозначения качеств овощей: вкуса, цвета, величины и т. д. Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах; Воспитывать у детей культуру поведения за столом при дегустации блюд.	представление фруктах Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам. Развивать звукопроизношение, умение ставить ударение, совершенствовать грамматический строй речи, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую и общую моторику, пространственную ориентировку, развивать умение отгадывать загадки. Формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии, желание помогать ближнему.

Октябрь.

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Папа мама я – дружная семья!	**Я человек. Части тела**	**Филимоновская игрушка.**	**Домашняя птица**
Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	**Заучивание русской народной песни «Тень-тень – потетень»**	**Звуковая культура речи: звуки З и Зь**	**РНС «Кот, петух и лиса»**
Познакомить со	Помочь детям	Упражнять детей в	Познакомить детей с

стихотворением об ранней осени, приобщение к поэзии и развития поэтического слуха	запомнить и выразительно читать песенку.	произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З и ЗЬ	русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; етей эмоциональное восприятие текста; продолжать развивать умение отгадывать загадки; воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку.

Ноябрь

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**	**Тема и цели НОД 5-ая неделя**
Поздняя осень деревья	**Зимующие и перелетные птицы**	**Домашние животные и их детеныши**	**Мой родной город**	**Наша родина Россия**
Чтение сказки три поросенка	**Звуковая культура речи: звук Ц**	**Рассказывание по картине «Собака со щенятами».**	**Мой Северодвинск**	**Составление рассказа об игрушках. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**
Познакомить детей с английской сказкой «три поросенка»(перев од Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произношении звука Ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающихся со звука Ц, ориентируясь на звучание слова, а не на смысл.	Учить детей описывать картину в определенной последовательно сти, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. «	Уточнить представления детей о **родном городе**, познакомить их, с некоторыми его достопримечательн остями; Вызвать у детей чувство восхищения красотой **родного города**; развивать мышление, речь; Воспитывать любовь к **родному городу**, желание сохранить чистоту, порядок в своем **городе**	Проверить, на сколько у детей сформировано умения составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

Декабрь

Тема и цели НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цели НОД 3-й недели	Тема и цели НОД 4-й недели
Дом. Мебель	**Будь здоров без докторов. ЗОЖ.**	**Здравствуй зимушка зима.**	**Новогодний праздник**
Чтение детям русской народной сказки Лисичка-сестричка и волк»	**Звуковая культура речи: звук Ш**	**«Письмо Деду Морозу»**	**«Любимые сказки»**
Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» в обработке М.Булатова, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш	Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему. Развивать умение: связно и последовательно составлять рассказ, используя план-схему, употреблять в речи прилагательные и глаголы, согласуя их с существительными, Закреплять навыки правильного произношения. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас.	Закрепить знание русских народных сказок прививать любовь к книге, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление.

Январь

Тема и цели НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цели НОД 3-й недели	Тема и цели НОД 4-й недели
	Зимние забавы	**Одежда обувь**	**Магазин. продавец.**
	«Снежные фантазии»	**Звуковая культура речи: звук Ж.**	**Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза»**
	Уточнить и расширить представление детей о снеге; Активизировать словарь детей, расширять представление о родственных словах; Привлечь детей к процессу	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж; в умении определять слова со звуком Ж	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней.

	словообразования; Развивать зрительное внимание, мышление, речеслуховую память.		

Февраль

Тема и цели НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цели НОД 3-й недели	Тема и цели НОД 4-й недели
Дымковская игрушка	**Виды транспорта**	**Наша Армия.**	**Машины на улице города**
Звуковая культура речи: звук Ч	**«Транспорт»**	**«Наши защитники»**	**Мы пешеходы.**
; Упражнять в произношении звука Ч, развивать фонематический слух.	Учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой,пассажирский, развивать мелкую моторики, координацию речи движением, зрительное внимание и восприятие. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный	Дать представления о значимости военных профессий. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением профессии. Уточнить и расширить словаря по теме Совершенствовать грамматический строй речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже).	Учить составлять описательные рассказы по схеме, отвечать на вопросы. Развивать речевое общение, творческое воображение Воспитывать уважение к мужчинам

Март

Тема и цели НОД 1-й недели	Тема и цели НОД 2-й недели	Тема и цели НОД 3-й недели	Тема и цели НОД 4-й недели	Тема и цели НОД 5-й недели
Мамин день.	**Весна. Огород на окне. Профессии наших мам.**	**Кухня.Посудпа**	**Каргопольская игрушка.**	**Дикие животные и их детенеши**
«Моя мамочка»	**Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч**	**Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**	**Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**	**Уроки вежливости**
Побуждать детей	Упражнять в	Помочь детям	Проверить на	Рассказать детям о

к монологу; продолжать учить отвечать четко на вопросы; составлять описательный рассказ по фотографии; развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	правильном произношении звука Щ, дифференциации звуков Щ – Ч.	вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостью, чтобы он не заскучал

Апрель

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Птицы	**Комнатные растения.**	**Наш друг светофор.**	**Деревья весной.**
«Птицы с юга прилетают…»	**Звуковая культура речи: звук Л, Ль**	**Обучение рассказыванию. Работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.**	**«Заколдованное дерево»**
Расширить знаний детей о перелетных птицах нашего края. активизировать в речи имена прилагательные; учить детей отвечать на вопросы не короткими фразами, а полным предложением; учить детей составлять описательный рассказ по вопросному плану;	Упражнять детей в четком произношении звука Л, Ль; совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком Л, Ль	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержание, развивать творческое мышление.	Систематизировать представления детей о признаках весны, об изменениях происходящих в живой природе и неживой природе; развивать связную речь детей; формировать умение детей не перебивая выслушивать друг друга воспитывать дружеские

воспитывать любви и заботы к птицам.			отношения в детском коллективе, любовь к природе; - развивать речь, внимание, фонематический слух; учить составлять описательные рассказы по картинкам;

Май

Тема и цели НОД 1-й недели	**Тема и цели НОД 2-й недели**	**Тема и цели НОД 3-й недели**	**Тема и цели НОД 4-й недели**
Праздник Победы.	**Народное искусство**	**Насекомые.**	**Первые весенние цветы**
«День Победы»	**Звуковая культура речи: звук Р, Рь.**	**Заучивание стихотворения**	**Заучивание стихотворения «Одуванчик»**
Дать представление детям об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Активизировать словарь детей	Упражнять детей в четком произношение звука Р, Р,	.Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	Помочь детям понять и запомнить текст с помощью мнемотаблицы стихотворения. Развивать мыслительные процессы, речь, память, интерес к поэзии. Воспитывать усидчивость, внимание

пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий			

НОД бассейн, физическая культура и музыка проводят инструктора по своему плану.

2.4.Способы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных,

доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

4) Развитие творческой деятельности детей (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2.5. Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам (специфика национальных, социокультурных условий).

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека) и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

4) развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) ит.д.с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы МБДОУ на местном материале о городе Северодвинске, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Архангельской области;
- в годовое тематическое планирование включены темы, посвященные истории и традициям родного края, социально-культурным особенностям города Северодвинска и Архангельской области. В планировании отражена тематика образовательной деятельности по приобщению дошкольников к декоративно-прикладному искусству родного края.
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей:лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

месяц	форма	Цель	ответственные
сентябрь	1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» 3. Оформление «Уголка для родителей»	1.Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 2.Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели
октябрь	1.Групповое родительское собрание 2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми	Воспитатели

	3. Папки – передвижки « И тогда ребёнок будет говорить хорошо». «Формирование у детей дошкольного возраста фонематического восприятия» 4. Осенний утренник	стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы 2.Дать углублённые знания о математических развивающих играх 3.Распространение педагогических знаний среди родителей Практическая помощь в вопросах формирования ЗКР детей 4.Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
ноябрь	1. Папка-передвижка «Ребенок на дороге» 2. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 3. Папка – передвижка «Игрушки для пятилеток».	1.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. 2.Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах 3.Распространение педагогических знаний среди родителей Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей	Воспитатели
	1. Конкурсподелок к Новому году. 2. Новогодний утренник	1.Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 2.Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели Муз. Руководитель
январь	1. Постройка снежных построек на участке. 3. Индивидуальные консультации учителя – логопеда, психолога.	1.Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. 3.Познакомить родителей с результатами диагностики детей.	Воспитатели специалисты
февраль	1. Изготовление пособий,игр по речевому развитию	1.Привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. 2.Порадовать пап воспитанников	Воспитатели Специалисты

	и папки передвижки для родителей на тему «Советы логопеда». 2. Выставка рисунков (дети + родители) «Такие разные профессии». 3. Консультация по пожарной безопасности	стенгазетой, сделано совместно детьми и мамами. Привлечь мам к работе группы, этическому воспитанию детей. 3.Развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка. Проинформировать родителей с целью сохранения жизни и здоровья детей	
март	1. Консультация «Играем вместе…» 3. Утренник «День 8 марта» 4. Оформление семейных газет «Моя мама самая лучшая»	1.Познакомить родителей группы с различными видами совместных игр дома.воображения, творческого мышления и творческой активности 3.Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада 4.Порадовать мам воспитанников стенгазетой, сделано совместно детьми и папами. Привлечь пап к работе группы, этическому воспитанию детей	Воспитатели Специалисты
апрель	1.Консультация по безопасности на дорогах	1.Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатели
май	1. Выставка поделок (дети + родители) «9 мая - День Победы!». 1.Групповое родительское собрание" Подведение итогов года" 2. Анкетирование «По результатам года» 3. Папка – передвижка «Опасности, подстерегающие вас летом»	1. Развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка. 2.Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. 3.Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. 4.Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели

Работа с родителями строится на **принципах** доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные **формы:**

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей (по требованию).
- Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Ёжик» (группа № 12).
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- Организация субботников по благоустройству территории ДОУ.
- Организация родителей и детей в акциях, проводимых в ДОУ.
- Организация в работе Совета родительской общественности.
- Дни открытых дверей.
- Организация мероприятий в рамках проектной деятельности, в рамках реализации инновационного проекта по социализации детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.7. Традиции группы и культурно-досуговая деятельность.

Содержание работы по данному направлению включает праздничные, досуговые, традиционные мероприятия ДОУ, а также образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры (приложение №).

Традиционными для группы являются следующие мероприятия:

- «Мастерская Деда Мороза» (изготовление ёлочных украшений)
- «Отмечаем день рождения»
- «Дорогой памяти» (9 мая)
- «Украсим наши клумбы цветами»

Традиционные события, праздники, мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осень, осень в гости просим» (октябрь)
- «Новогодняя сказка» (декабрь)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Всемирный день здоровья»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «9 мая – День Победы!» (оформление выставки)
- «Международный день защиты детей» (1июня)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня средней группы (холодный период: сентябрь - май)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка к второму завтрак, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 10.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.10 – 11.50

Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические, физкультурно-оздоровительныепроцедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.20 – 16.05
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник	16.05 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 – 17.30
Вечерний круг	17.30-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40– 19.00

3.2. Учебный план на год по образовательным областям

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие.	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	4
Общее количество	10

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

день недели	вид НОД
Понедельник	Физкультура (по подгр)
	Аппликация/лепка
Вторник	Музыка
	ФЭМП
Среда	Физкультура (бассейн)
	Развитие речи
Четверг	Физкультура (по подг)
	Рисование
Пятница	Физкультура (бассейн)
	Музыка

3.4. Двигательный режим группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно на улице или зале 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости.
Подвижные игры и физические упражнения.	Ежедневно 10-15 мин. На утренней гимнастике. В дни физкультурных занятий длительность сокращается до 5- 10 мин. На дневной и вечерней прогулке.
Индивидуальная работа по развитию двигательных умений и	Ежедневно на прогулке.

навыков.	
Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, 6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре.	4 раза в неделю, в т.ч 2 занятия в бассейне, 20 мин.
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц, 20-25 мин.

3.5. Профилактическо–оздоровительная работа с детьми

- облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- сон без маек
- бодрящая гимнастика (ежедневно)
- ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
- утренняя гимнастика
- занятия в бассейне (2 раза в неделю)
- физическая культура (2 раза в неделю)
- ежедневная прогулка
- подвижные игры (во время прогулки и в зале)
- регулярное употребление в пищу овощей и фруктов (по меню)
- ходьба по ребристым дорожкам и массажным коврикам (ежедневно)
- воздушные ванны
- обширное умывание
- утренняя и вечерняя прогулки
- ароматерапия (чеснок)
- проветривание помещений (в соответствии с графиком проветривания)
- пальчиковая гимнастика и самомассаж (ежедневно)
- включение в образовательную деятельность физкультминуток и динамических пауз
- спортивные развлечения для детей (в соответствии с планом инструктора по физической культуре).

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001

1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе

1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

1.4 Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период

1.5 Н.Н. Гладышева Ежедневное планирование

1.6 Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 304с. – (1000 советов от газеты Комсомольская правда)

1.7 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -144 с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду - Москва "Просвещение" 1989

2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

2.3Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014

2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 96 с.: цв. вкл.
3.4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с. (Программа развития).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
1.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
1.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
1.4. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1976.
1.5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. -192 с., ил.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

3.7.Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр

развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Приёмная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационные стенды • Магнитные стенды для выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал (папки, буклеты, режим, сетка, визитка) • Шкафчики для одежды (индивидуальные) • Скамейки, стулья, зеркало
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель, шкаф для сменного белья и полотенец

Центры развития активности детей в средней группе

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки, природы и познания «Почемучки»	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 7. Календарь природы. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10.Магниты. 11. Наборы открыток с видом достопримечательностей Северодвинска 12. Глобус. 13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
	Центр математического развития	1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Танаграм», блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи квадрат» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Счетные палочки.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Массажные мячики разных цветов и размеров. 4. «Разноцветные клубочки» 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

		8. Самодельные игры и пособия-сортеры (по методике М.Монтесори)
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Предметные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматическогостроя речи («Что из чего?», «Подбери к схеме», и др.). 7. Комплексы артикуляционных гимнастик, картотеки с загадками, пословицами, чистоговорками 8. Картотека речевых игр. 9. Папки с опорными таблицами для составления описательных рассказов 10. Дидактические игры «Скажи наоборот», «Занимательные истории» и др.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Массажные и ребристые коврики. 10. Мишени на ковролиновой основе с наборомячиков на «липучках». 11. Длинная скакалка. 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование.

		14. Картотека «Подвижные игры»
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,печатки, трафареты. 9. Клеящие карандаши. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка» «Гжель», «Хохломская роспись». 12. Образцы народного творчества 13. Папки «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Алгоритмы рисования» 14. Дидактические игры «Радужная палитра», «Лото» и др.
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднегои мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, дорожные знаки светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Конструкторы типа «Lego» или с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 9. Конструкторы.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, валдайские

		колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ти-ти-та»). 10. Настольная ширма. 11. Гардероб для костюмов. 12. Куклы 13. Дидактические игры «Играем в театр», «Сказки», «Сказка за сказкой». 14. Различные виды театров: теневой, пальчиковый, резиновой игрушки, би-ба-бо, настольный театр и др.
Социально – коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны» и пр..
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник», набор «Хозяюшка». 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусорас рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист здоровья воспитанников

Лист здоровья группы № 13 (2021-2022 уч.год)									
№	Фамилия, имя ребёнка	Рост		Марк. мебели	Группа			Наблюд.спец.	Рекомендации
		Сент.			Здор	Зак.	Физк.		
1	Аглушевич Никитпа	103			2	1	подгот	Ортопед, окулист	
2	Бельский Коля	109			2	1	Осн.	Педиатр	
3	Бородавко Лера	115			2	1	Осн.		
4	Борский Евсей	105			2	2	Осн.		
5	Бубнова Ира	108			2	1	Осн.		
6	Воит Никита	106			2	1	Осн.		
7	Гатаулин Мирон	105			1	1	Осн..		
8	Голованихин Максим	107			1	1	Осн.		
9	Грунтова Настя	104			2	1	Осн.		
10	Зайченков Илья	111			2	1	Осн.		

11	Игнатьева Даша	110		●	2	1	Осн.		
12	Корчага Семен	112		●	2	1	Осн.		.
13	Кузнецов Никита	110		●	1	1	Осн.		
14	Корякин Максим	108		●	2	1	Осн		
15	Лебедев Саша	104		●	1	1	Осн.		
16	Мартынюк Илья	106		●		1	Осн.		
17	Никитин Илья	104		●	2	1	Осн.		
18	Порывкин Кирилл	103		●	2	1	Осн.		
19	Савин Алеша	102		●	2	1	Осн.		
20	Старковский Слава	106		●	2	1	Осн.		
21	Тердунов Тимофей	102		●	2	1	Осн.		
22	Чащин Ваня	107		●	2	2	Осн.		
23	Шпакова Мирослава	97		○	2	1	Осн.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Социальный паспорт группы

1.Общее количество детей в группе - 23 человек.

Из них мальчиков - 19

Из них девочек - 4

2. Количество полных благополучных семей –23

Количество полных неблагополучных семей –

3. Количество неполных благополучных семей –

- из них количество, где мать (отец) одиночка –
- из них количество семей разведенных родителей –
- из них количество детей полусирот –

4. Количество неполных неблагополучных семей –

- из них количество, где мать (отец) одиночка –
- из них количество семей разведенных родителей -
- из них количество детей полусирот –

5. Количество семей с опекаемыми детьми –

6. Количество многодетных семей –2

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14	32		

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и др. работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристконсульты и др.)	14
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	18
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и др.)	10
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	3
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ №89 «Умка»на 2022-2023 учебный год

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 89 «Умка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году. Основное содержание воспитания строится в соответствии с тематическим планированием, представлено в рабочих программах и календарно-перспективных планах педагогов всех возрастных групп. Среди тем недель на учебный год представлены темы, напрямую связанные с формированием ценностей Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры, красоты. Календарный план воспитательной работы включает праздничные, досуговые, традиционные мероприятия ДОУ, а также образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

План воспитательных мероприятий, образовательных событий, праздников

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
01	Патриотическое Социальное Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК
01-10	Социальное Познавательное	«Детский сад – для ребят»: экскурсия по детскому саду, знакомство с помещениями, сотрудниками	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК
	Трудовое Патриотическое Социальное	Акция «Трудовой десант» (уборка территории ДОУ совместно с родителями и педагогами)	Воспитатели
27	Патриотическое Социальное Познавательное	День дошкольного работника (тематические беседы)	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК
27-30	Этико-эстетическое Социальное Познавательное Трудовое	Выставка совместных творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели
В течение месяца	Физическое и оздоровление Социальное Познавательное	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации, схема-маршрут «Дом-детский сад-дом»)	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК
01-06	Социальное Трудовое	Акция по сбору средств и кормов для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу» в	Ст.воспитатель Воспитатели

		рамках дня защиты животных (4 октября)	
25-29	Этико-эстетическое Социальное Познавательное Патриотическое	Выставка рисунков «Осень бывает разная»	Воспитатели
18-22	Физическое и оздоровление Социальное Познавательное	Неделя здоровья «Осень прекрасна, когда безопасна»	Ст.воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
24-30	Физическое и оздоровление Социальное	Неделя безопасности дорожного движения в рамках акции «Внимание, дети!»	Ст.воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
04-08	Этико-эстетическое Социальное Познавательное Трудовое	Праздник Осени	Музыкальные руководители Воспитатели
03-07	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Конкурс чтецов и выставка рисунков, фотовыставка «Я в образе» в рамках тематической недели «В мире сказок С.Я.Маршака», приурочена к 135-летию со дня рождения.	Ст.воспитатель Воспитатели
04	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическое занятие «Пока мы едины – мы непобедимы» в рамках Дня Единства	Музыкальные руководители Воспитатели
11-16	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Неделя добра «День встречи зимующих птиц. Кормушка для птиц»	Воспитатели
15-19	Социальное Патриотическое Трудовое	Акция по сбору макулатуры	Ст.воспитатель Воспитатели
23-30	Этико-эстетическое Социальное	Фотовыставка ко Дню Матери «Все начинается с мамы»	Воспитатели

06	Этико-эстетическое Социальное	Развлечение «День рождения детского сада»	Музыкальные руководители Воспитатели
22-29	Этико-эстетическое Социальное Трудовое	Новогодний Праздник	Музыкальные руководители Воспитатели
26-30	Этико-эстетическое Социальное Трудовое	Смотр-конкурс совместных творческих работ «Символ года»	Ст.воспитатель Воспитатели
15	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Телемост «Новогодние истории»	Воспитатели Педагог-психолог
09-13	Физическое и оздоровление Социальное Этико-эстетическое	Неделя игр и забав	Музыкальные руководители Инструктор по ФК Воспитатели
16-20	Физическое и оздоровление Социальное	Неделя безопасности	Инструктор по ФК Воспитатели
23-27	Социальное Патриотическое Трудовое	Акция по сбору макулатуры	Ст.воспитатель Воспитатели
04	Физическое и оздоровление	Лыжня дошколят	Инструктор по ФК
20-24	Физическое и оздоровление Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	Музыкальные руководители Инструктор по ФК Воспитатели
20-23	Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровление Патриотическое	Тематическая неделя, посвященная Международному дню родного языка21 февраля: конкурс «Страна любимых песен» (песенки сказочных героев русских сказок), выставка рисунков по русским народным сказкам, спортивное	Музыкальные руководители Инструктор по ФК Воспитатели

		развлечение «Ярмарка русских народных игр»	
23-28	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Фотовыставка «Мужчины в нашей семье»	Воспитатели
01-06	Этико-эстетическое Трудовое	Творческая мастерская «Подарок для мамы»	Воспитатели
02-07	Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Праздник 8 Марта	Музыкальные руководители Воспитатели
13	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Конкурс литературного чтения для детей и взрослых «Мир сказок Сергея Михалкова», посвященный юбилейной дате рождения автора	Музыкальные руководители Воспитатели
03-07	Социальное Этико-эстетическое Трудовое Познавательное	Выставка «Моя любимая книга» в рамках Международного дня детской книги	Воспитатели
07	Физическое и оздоровление Познавательное Социальное	День здоровья (досуговые мероприятия)	Инструктор по ФК Воспитатели
С 17	Познавательное Социальное Трудовое	Проект «Наш цветущий детский сад» (1 этап - «Огород на окне»)	Воспитатели
01-05	Социальное Трудовое Патриотическое	Акция «Чистая весна», «Каждую соринку в корзинку» (уборка и благоустройство территории ДОУ) ,	Воспитатели
04-12	Социальное Трудовое Патриотическое	Флеш-моб «Окна Победы»	Воспитатели

19, 26	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Праздник «Выпускной бал»	Музыкальные руководители Воспитатели
15-19	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс рисунков «Я рисую город» посвящен предстоящему юбилею Северодвинска	Воспитатели
23-27	Социальное Патриотическое Трудовое	Акция по сбору макулатуры и средств в помощь бездомным животным	Ст.воспитатель Воспитатели
01	Физическое и оздоровление Социальное Этико-эстетическое	Праздник «День Защиты детей»	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор пол ФК
06-10	Социальное Трудовое	Проект «Наш цветущий детский сад» (2 этап - высадка рассады цветов и овощных культур на огород и клумбы)	Воспитатели
10-17	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели
10-14	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое Трудовое Познавательное	Акция «Окна России» Тематическое занятие «Россия – моя Родина»	Музыкальные руководители Воспитатели
01-08	Физическое и оздоровление Социальное Познавательное	Неделя безопасности «Поведение на природе, на воде»	Воспитатели
25-29	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	День Военно-морского флота - досуг	Музыкальные руководители
25-29	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	День Рождения Северодвинска - досуг	Музыкальные руководители
08-12	Социальное Этико-	Выставка рисунков «Мое лето»	Воспитатели

	эстетическое		
12	Физическое и оздоровление Социальное Познавательное	День Физкультурника – спортивное развлечение	Воспитатели
26	Социальное Физическое и оздоровление Этико-эстетическое Познавательное	Проект «Наш цветущий детский сад» (3 этап - «Праздник урожая»)	Музыкальные руководители Воспитатели