

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 89 «Умка»  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 89 «Умка»  
Н.И. Гавазюк  
Приказ № 710 «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Счастливый английский»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: ознакомительный  
Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (32 ч.)

Автор-составитель:

Ларионова Марина

Владиславовна

г. Северодвинск

2023



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность и уровень программы.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели, задачи.....	4
1.4. Категория (возраст) обучающихся.....	5
1.5. Формы и режим занятий.....	5
1.6. Срок реализации программы.....	5
1.7. Планируемые результаты .....	5
2. Содержание программы .....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана (учебно-тематическое планирование).....	6
3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1. Материально-технические условия .....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	8
Приложения .....	9



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» (далее - программа) составлена на основе авторских программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник» и предназначена для обучения началам английского языка детей дошкольного возраста.

**1.1. Направленность** – социально-педагогическая, **уровень** – дошкольное (ознакомительный)

**1.2. Актуальность**

В наши дни отмечается востребованность раннего обучения английскому языку. Это обусловлено тем, что многие образовательные учреждения (гимназии, лицеи, специализированные школы) включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. И если учесть, что нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, - то знакомство до школы с предметом «Иностранный язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

Раннее изучение английского языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Также создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.



Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления учащихся о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**1.3. Цель программы:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики
- расширять кругозор дошкольника;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.



#### 1.4. Категория (возраст) обучающихся

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

#### 1.5. Формы и режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю, пятница 16.25.-16.55

Форма занятий: Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разными способностями и темпераментом.

В программе выделены **формы** коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия один раз в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- коллективная творческая работа;
- театральная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы.

#### 1.6. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год.

#### 1.7. Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Здраваться, прощаться, благодарить, извиняться
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках/животных (цвет, размер)
- Уметь считать от 1 до 10
- Называть основные цвета
- Называть фрукты и овощи
- Называть времена года
- Отвечать на вопросы



## 2. Содержание программы:

### 2.1. Учебный план

Критерий	Количественный показатель
Количество занятий в неделю	1
Количество учебных недель	32
Всего в год	32

Объем образовательной нагрузки в неделю: 30 минут.

### 2.2. Содержание учебного плана.

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

В программе также заложены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятии используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Выделяются **методы** обучения английского языка:

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;

- пример речевой деятельности педагога (детей);

- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);

- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;



- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;



- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Знакомство. Приветствие	2
2	Это я!	3
3	«Мои любимцы. Счет»	3
4	Времена года	3
5	«Цвета»	2
6	Моя семья	5
7	Наши друзья - животные	3
8	Магазин игрушек	3
9	Еда	4
10	Фрукты и овощи	2
11	Праздники	2

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение обучающимся программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями. Оценочных материалов не содержит.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия

- Мультимедийный комплекс (персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, интерактивная доска)
- детская мебель
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### *Литература*

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-синтез, 2006.



2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.- Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
4. Липавская С.А. Радостное и веселое учение. - Екатеринбург, Уникум, 1996.
5. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. - М.: «Слово», 2003.
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: 2007.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- 8.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ирина Мурзинова - English lessons for kids. Уроки английского языка для детей  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/lesson\\_two/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/lesson_two/)
2. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/)
3. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>

## **Приложения**

### **Конспект дополнительного общеразвивающего мероприятия по английскому языку: «Здравствуйте, ребята!»**

#### **Цель занятия:**

- *Образовательный аспект:* - реализовать стимулятивное (подражательное) общение как элемент игрового моделирования, которое является основой деятельности детей на начальном этапе обучения.
- *Воспитательный аспект:* - создание условий для общения в процессе занятия; приобщение к культуре страны изучаемого языка.
- *Развивающий аспект:* развивать навыки восприятия иностранной речи с видеозаписи и речи педагога; пробудить интерес к изучению иностранного языка.

#### **Ход занятия**

Учитель: Здравствуйте, дети!

Меня зовут НВ! Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут, давайте знакомиться!

*Дети называют свои имена.*