

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 «Умка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 89 «Умка»
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 89 «Умка»

Н.И. Гавазюк

Приказ № 710 «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА МЯЧА»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год (сентябрь – май)

Автор-составитель:

Резанова Мария Николаевна

г. Северодвинск

2023

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность и уровень программы.....	3
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель, задачи, принципы реализации программы.....	6
1.4. Категория (возраст), особенности обучающихся.....	7
1.5. Формы и режим занятий.....	9
1.6. Срок реализации программы.....	10
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
Раздел 2. Содержание программы.....	13
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Учебно-тематический план.....	13
2.3. Календарный учебный график.....	15
2.4. Содержание учебно-тематического плана.....	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	38
Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации Программы	39
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	39
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	39

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность и уровень программы

Неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольных учреждениях является полноценное физическое развитие ребёнка. Движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями. Наилучшее решение в обогащении двигательной активности детей - это использование физкультурного оборудования и инвентаря. Таким инвентарем является и мяч.

Мяч - это рука ребенка, развитие ее связано напрямую с развитием интеллекта, мышления, творчества. Мяч имеет идеальную форму, он круглый, и в этом его особенность. Его магнетическая сила притягивает к себе детей, стимулируя их неумную фантазию и двигательное творчество.

Мяч по своим свойствам многофункционален. В играх с мячом развиваются такие физические качества, как: быстрота, ловкость, сила, прыгучесть. Систематические игры с мячом активно влияют на совершенствование основных свойств нервной системы: силы, подвижности, уравновешенности. Совместное выполнение движений детьми способствует сплочению детского коллектива, помогает замкнутым детям учиться общению со сверстниками. Мяч – уникальное творение человека.

Программа составлена с учетом учебно – методического пособия Н. И. Николаева «Школа мяча», практического пособия И. А. Гуревич «300 соревновательно – игровых заданий по физическому воспитанию», В. В. Бойко «Игры с мячом».

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной Закон от 02.07.2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021;

- Устав МБДОУ № 89 «Умка» (утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 06.08.2015 № 93-р.);

Разработан учебно-тематический план занятий по физическому развитию с использованием мячей в соответствии с возрастом.

Направленность программы физкультурно – спортивная, рассчитана на 1 учебный год, включает в себя 32 занятия (32 часа). Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю, в период с сентября по май. Основным видом является двигательная деятельность.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность

Одной из актуальных задач современного ДОО – это развитие детей в процессе обучения. Физическое развитие одно из главных педагогических направлений в формировании всесторонне-развитого ребёнка дошкольника. Отношение к здоровому образу жизни и стремление к физической активности прививается ребёнку уже в раннем возрасте.

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как первые семь лет. В период дошкольного детства (от рождения до семи лет) у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития (В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, 2002). Включая в процесс развития и обучения физического воспитания игровой инвентарь и спортивное оборудование, занятия становятся более увлекательными, интересными для ребят, что ведёт к лучшему усвоению и совершенствованию двигательного опыта. Одним из таких предметов спортивного инвентаря является мяч.

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение дает полноту ощущения формы. Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений с мячом, усиливает эффект занятий. Упражнения с мячом укрепляют костно-связочный аппарат, тренируют мелкие мышцы рук, усиливают кровообращение, вырабатывают глазомер, развивают ловкость, согласованность, быстроту движений, воспитывают выдержку, настойчивость, закаляют характер.

Игра с мячом развивает двигательное творчество: координацию движений, внимание, скорость реакции, речевую функцию. Не говоря уж о социальных навыках, формирующихся в коллективных играх.

А какое разнообразие впечатлений и действий дает ребенку обычный мяч! Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия в действительности оказываются исключительно полезны. Развивают наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение, мышление и двигательное творчество. В игре с мячом ребенок самостоятельно познает и открывает многообразные тайны волшебного мяча. А это как раз и есть столь желанная для родителей самостоятельность и двигательное творчество. Какое многообразие упражнений и игр в мире существует с использованием мяча? При этом игры с мячом основаны всего на трех основных действиях: катать, бросать и ловить - руками, ногами, головой, посредством разных приспособлений. И в этом мячу равных не было, нет и наверно, не будет.

Многие наблюдения за ребенком, играющим в мяч показывают, как сначала в значительной степени бессознательно, а взрослея — все более осознанно его практический опыт и экспериментирование с мячом становится для него основой важных самостоятельных физических наблюдений. В этой области в ребенке как никогда развивается двигательное творчество.

Мяч — средство общения. Сначала ребенок играет в мяч один. Но это не так привлекательно. Дальше появляется желание не просто бросать и катать, а делать это определенным образом или с определенной целью. Затем к игре можно привлечь кого-то из родителей. Дальше общение со сверстниками, когда, играя в мяч, они бросают и катают его друг другу, гоняют в футбол или играют в вышибалы. А это

возможно только когда они смогут «договориться» поиграть. Мяч становится основой для важной социальной способности принимать и отдавать.

В заключении. Мяч — прообраз мироздания. Ребенок может замороженно рассматривать и нескончаемо долго поворачивать сферический предмет, удерживая его двумя ручками. Затем, ребенок радуется, удивляется или даже сердится на то, что мяч от него убегает, причем в самом неожиданном направлении. Самое главное волшебство мяча, заключается в том, что он призывает ребенка к движению. **А движение — это жизнь!**

1.3. Цель, задачи, принципы реализации программы

Мяч — это шар, идеальная форма, самая совершенная геометрическая фигура, не имеющая ни начала, ни конца.

Цель занятий: научиться владеть мячом, в статике и движении, координируя свои движения в пространстве, упражняясь в детском коллективе или самостоятельно, использовать мяч в играх.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей

Образовательные:

- обучение двигательным действиям с мячом
- улучшение двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- совершенствование координационных способностей, ориентировки в пространстве
- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к играм с мячом, желание использовать мяч в самостоятельной двигательной деятельности

- воспитание целенаправленной двигательной активности
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни

- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;

- воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

Специальные принципы, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства

- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования

- принцип гармоничности образования

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- сотрудничество Организации с семьёй

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям и особенностям развития)

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

1.4. Категория (возраст), особенности обучающихся

Программа ориентирована на детей 4-5 лет (средняя группа), так как ребята уже знакомы с элементарными действиями с мячом: умеют его брать, держать, переносить мяч одной и двумя руками, догонять и собирать мячи, умеют прокатывать и бросать, то далее нужно закрепить полученные умения, усложняя задания и приступать к специальным упражнениям с мячом.

Характерные особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной,

отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях. Ребёнок 4-5 лет легко находит свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила; стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы.

Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды.

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной, так как мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Значит, необходимо давать время для отдыха, правильно дозируя нагрузку.

В дошкольном возрасте для высшей нервной деятельности еще характерна неустойчивость нервных процессов. Хотя условно рефлекторные связи возникают в раннем детстве, из-за преобладания процессов возбуждения над процессами торможения они легко разрушаются. Поэтому не следует рассчитывать на прочное освоение ребенком этого возраста сложных двигательных умений и действий. Больше физиологическое и психологическое значение имеет сам процесс освоения нового в сфере физической культуры.

В 4 года малыш ходит еще недостаточно уравновешенно, разводит руки для сохранения равновесия. Совершая прыжки, ребенок уже слегка отталкивается и приземляется на полусогнутые ноги. Способен спрыгивать с высоты 15-20 см. Он

может подбрасывать и ловить мяч. Метание мяча и других предметов вдаль у ребенка этого возраста пока не получается.

В 5 лет координация движений ребенка улучшается, ходьба становится более равномерной. Прыжки с места осуществляются с взмахом рук и имеют большую длину.

Дети в 5 лет уже способны к прыжкам с разбега, а также на одной ноге на месте и с продвижением, и со скакалкой. Мяч они бросают с замахом, разворотом туловища и в заданном направлении.

Со временем, в более старшем возрасте, приобретает навык попадания мячом в цель.

Пятилетние дети отлично лазают, переставляя ноги попеременно, в отличие от четырехлеток, которые пользуются приставным шагом.

В 4 года у ребенка пальцы рук еще недостаточно развиты, и поэтому для него очень полезны игры с мелкими предметами, в том числе и мячами разного размера, материала и формы.

1.5. Формы и режим занятий

- Учебно – тренировочное (традиционное) занятие
- Игровое занятие
- Самостоятельная двигательная деятельность детей
- Физкультурный досуг
- Контрольно-проверочное занятие

Способы организации детей:

- подгрупповая, количество участников: 10-12 человек.

Структура занятий:

1. подготовительная часть (происходит настрой детей на работы и подготовка организма к основной части),
2. основная часть (происходит максимальная нагрузка на организм),
3. заключительная часть (улучшение восстановительных процессов и расслабление организма).

Варианты проведения физкультурных занятий с использованием мяча:

1 вариант – с включением мяча разного диаметра, формы и материала в вводную и основную части занятия;

2 вариант – с включением мяча разного диаметра, формы и материала в основную часть занятия или в основную и заключительную;

3 вариант – с включением мяча разного диаметра, формы и материала в содержание всех трёх частей занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность одного занятия составляет: 20 минут.

1.6. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Дети становятся более выносливыми, ловкими, улучшается координация в пространстве.

Ребенок должен знать:

- представление о форме и физических свойствах мяча
- виды гимнастических мячей
- правила техники безопасности при использовании мяча

К концу года дети должны уметь:

действовать по сигналу инструктора по физической культуре, быстро реагировать на сигнал;

играть с мячом, не мешая другим;

согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах

(эстафета или поточный метод);

● Прокатывать:

- по горизонтальной плоскости, «змейкой», по наклонной плоскости;
- прокатывание в цель;
- в парах, в группах;
- с словесными играми

● бросать и ловить мяч:

- двумя руками снизу вверх;

- двумя руками снизу вверх с хлопком впереди;
- передача в парах двумя руками снизу;
- передача в парах двумя руками из-за головы;
- передача в парах двумя руками от груди;
- передача мяча друг другу;
- метать мяч:
 - с расстояния в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - двумя руками из-за головы,
 - двумя руками из-за головы через сетку
 - в вертикальную цель;
 - в баскетбольный щит с места;
 - метать набивной мяч;
 - с расстояния в цель (ворота)
- отбивание:
 - двумя руками на месте;
 - на месте правой и левой руками.
- Спортивные игры:
 - знать правила игр;
 - владеть некоторыми их элементами.

Ребёнок освоил элементы спортивных игр:

Баскетбол:

- умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча)
- умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении
- умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон

- умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча

- умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую,

передвигаясь по сигналу

Волейбол:

- умеет выполнять отбивание мяча после подачи соперника через сетку
- умеет производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху
- выполняет простейшие правила игры.

Футбол:

- умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте

- умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота

Пионербол:

- умеет производить подачу из-за лицевой линии

- умеет выполнять бросок через сетку из разных частей площадки

- способен выполнять игровые действия в команде

- правильно реагирует на свисток и жесты судьи

Боулинг:

- активно прокатывает мяч, сильно толкая его вперёд между двумя предметами

- прокатывает мяч с попаданием в определённую цель

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Учебный час составляет 30 минут

Критерий	Количественный показатель
Количество занятий в неделю	1
Количество учебных занятий за уч.год	34
Количество часов за уч.год	34

2.2 Учебно-тематический план

Этап обучения	Месяц	Тема занятия	Количество учебных часов
1 этап - ознакомительный	Сентябрь	«История возникновения мяча и его разнообразие»	1
		«Знакомство со спортивными играми с мячом»	1
Месяц боулинга			
2 этап - элементарный	Октябрь	«Как круглобок по дорожкам спешил» (прокатывание)	1
		Игровые предметно – манипулятивные действия с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»	1
		«Шаг вперёд, шаг назад, галопом, змейкой и спиной – всё может мяч вместе со мной!»	1
		Спортивное развлечение «Боулингдорожка»	1
Месяц футбола			
	Ноябрь	«Попади в цель» (разными способами в вертикальную и горизонтальную цель)	1
			1

		«Один для всех» (занятие с взаимодействием всей группы)	1
		«Мяч в ворота»	1
		Спортивное развлечение «В гостях у Футболика»	1
	Месяц волейбола (сетка)		
3 этап - базовый	Декабрь	«Как много здесь мячей хороших» (упражнения с мячами разного диаметра и материала)	1
		«Мяч - другу» (занятие в парах)	1
		«Поймай меня!» (бросание мяча из-за головы, снизу от бедер, от груди)	1
		Спортивное развлечение «Мяч через сетку»	1
	Месяц баскетбола		
	Январь	«Ловкие ребята» (отбивание мяча на месте двумя и одной рукой)	1
	«Путешествие по стране мячей» (отбивание мяча на месте и ведение)	2	
	Спортивное развлечение с родителями «Познакомьтесь, друзья! Это мяч – мой лучший друг!»	1	
Месяц пионербола			
Февраль	«Ты – мне, я – тебе» (передача мяча друг другу)	1	
	«Ты – мне, я – тебе» (передача мяча друг другу и через сетку)	1	
	«Мы с мячами очень дружим»» (игры с передачей мяча)	1	
	Спортивное развлечение «Поиграем в пионербол»	1	
Физкультурная площадка элементов спортивных игр			

4 этап - творческий	Март	Сюжетные подвижные игры « Мой мяч и я весёлые друзья»	1	
		«Футбол, боулинг и я»	1	
		«Баскетбол, волейбол и пионербол спортивным сделают меня»	1	
		Спортивное развлечение «Страна Спортландия» (повтор всех пройденных элементов спортивных игр)	1	
	Месяц друзей – мячей (фитбол)			
	Апрель	«Весёлый мяч фитбол. Что же он такое?» (знакомство с фитболом)	1	
		«Я с большим мячом играть хочу» (способы использования мяча)	1	
		«С мячом на мяче»	1	
Спортивное развлечение «Клоуны и клоунята»		1		
Игромесяц				
Май	Эстафеты с мячом «Самый ловкий и умелый я и мяч мой смелый»	1		
	Повторение пройденного материала	1		
	Свободная двигательная деятельность с использованием мяча	1		
Всего занятий		34		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является рабочим инструментом руководителя дополнительной образовательной программы, составляется на учебный период (месяц) в соответствии с прилагаемой таблицей.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
-------	-----------------	--------------------------	---------------	------------------	--------------

2.4. Содержание учебно-тематического плана

	Тема, занятие	Программное содержание	Формы работы	Материал и оборудование
СЕНТЯБРЬ	1. Исто- рия возникнове- ния мяча	Познакомить с историей возникновения мяча. Обогатить знания детей о различных видах и его материалах, размерах и особенностях. Научить их различать и называть. Развивать ориентировку в пространстве.	Знакомство с историей возникновения мяча. Упражнения на освоение материала: - барабанить по мячу в разных темпах, - стучать мячом об пол перед собой и сбоку, - Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»	Мячи: баскетбольный, волейбольный, футбольный, мяч для боулинга; мячи из разного материала и разного диаметра, мяч фитбол.
	2.«Знакомс- тво со спортивны- ми играми с мячом»	Познакомить детей с видами спортивных игр, где используется мяч.	Просмотр мультимедиапрезентации с включением в процесс знакомства элементы игр с мячом. п/и «Собери мячи»	Проектор, мячи
ОКТАБРЬ	Тема, занятие	Месяц боулинга		
	1. «Как круглобок по дорожкам спешил» (прокатыва- ние)	Закреплять умение катать мяч между предметами, «змейкой», по уменьшенной опоре, Упражнять в прокатывании мяча друг другу разными	Прокатывание мяча между предметами, «змейкой», по уменьшенной опоре в колонне друг за другом и с изменением направления (в обратном направлении, по диагонали), бег с мячом, прокатывание его между	Скамейка, ориентиры, воротца, мячи по количеству человек, имитационная маска щуки.

	способами	ладоней, передавая за спиной. Прокатывание мяча в парах, в четверках, через воротца, стоя, с отскоком от пола П/и «Сердитая рыбка» Имп «Тишина у пруда»	
2. Игровые предметно – манипулятивные действия с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»	Формировать у детей интерес к занятиям с мячом. Учить манипулировать мячом. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при использовании мяча	Подбрасывание мяча вверх несколько раз подряд. Прокатывание мяча между 2хполос, в воротца с расстояния 1 метр, интенсивно оттолкнув его. Прокатывание массажного мяча по телу. Принять правильное исходное положение при ударении мяча об пол. П/и <u>П/и «Ёжик и Зайчата»</u> Имп «Жила-была бабка»	Гимнастические палки, воротца, ориентиры, мячи по количеству человек, координац.лестницы
3.«Шаг вперёд, шаг назад, галопом, змейкой и спиной – всё может мяч вместе со мной!»	Учить сочетать движение вперёд в сочетании с упражнениями с мячом. Побуждать детей к активному участию в занятиях. Разучивать подвижные игры с использованием мяча. Учить выполнить	Передвижение с мячом через координационную лестницу, с через кольца. Прокатывание мяча с горки, сквозь тоннель, по жёлобу. ОРУ с мячом П/и «Охотник и утки», Эстафета «Принеси быстрее мяч» Имп «Найди и промолчи». Пальчиковая гимнастика «4 таракана»	Тоннель, жёлоб, координационная лестница, мячи по количеству человек, ориентиры.

		синхронно ОРУ под музыку		
	4. Спортивное развлечение «Боулингдо рожка»	Вовлечь в игровую деятельность с мячом. Совершенствовать навыки катания мяча, догонять при отталкивании. Стараться достичь положительного результата в командной игре. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при использовании мяча	Прохождение «полосы препятствий» - дорожки боулинга. Игра «Боулинг» - сбей кегли, прокатывая мяч разными способами и разного диаметра; попади в 1 кеглю. П/и «У кого меньше мячей», «Догони мяч» Имп «Найди своё место» (по типу «Сова»)	Кегли, ориентиры, мяч для боулинга, мячи разного диаметра, музыкальное сопровождение.
Н О Я Б Р Ъ	Тема, занятие	Месяц футбола		
	1. «Попади в цель» (разными способами в вертикальную и горизонтальную цель)	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений. Учить технике замаха при метании в горизонтальную и вертикальную цель. Следить за тем, чтобы дети сопровождали полёт мяча движением рук и взглядом. Познакомить с	Выполнение строевых упражнений со сменой направления. Метание набивного мешочка, малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель: «Накорми Амнямку», «Мяч в корзину», «Попади в яблочко» Игра «Быстрый мячик» Кинезиологические упражнения: «колечки»,	Щит для метания в горизонтальную цель «Амнямка», щит настенный для метания в вертикальную цель. Набивные мешочки, маленькие мячи, мячи по количеству человек.

	<p>элементарными правилами игры футбол.</p> <p>Учить вести мяч ногой произвольно любым способом (правой, левой), по извилистой линии, по коридору, между предметами, обводя их.</p>	«хвалебная себе»	
<p>2.«Один для всех» (занятие с взаимодействием всей группы)</p>	<p>Учить выполнять удары по мячу с места, с разбега, с попаданием в цель.</p> <p>Упражнять в ловле и передаче мяча.</p> <p>Приучать к правильной технике передачи мяча.</p> <p>Развивать быстроту двигательной реакции детей в игровых упражнениях с мячом.</p> <p>Совершенствовать навыки катания.</p> <p>Воспитывать доброжелательные партнёрские отношения</p>	<p>Перебрасывание мяча от взрослого к ребёнку и обратно в движении, передача друг другу разными способами в движении.</p> <p>Перебрасывание мяча в кругу: «Мяч, ...(Саше)» по очереди от взрослого, от ребёнка к ребёнку, не соблюдая последовательность.</p> <p>Упражнение «ударь по мячу», «добеги-не промахнись»</p> <p>П/и «Собери мячи по цвету»</p> <p>Имп «Ну, заяц, погоди».</p> <p>Кинезиологические упражнения: «колечки», «хвалебная себе»</p>	<p>Мяч среднего диаметра, мячи сухого бассейна 3х цветов, 3 корзины.</p>
<p>3.«Мяч в ворота»</p>	<p>Учить останавливать (принимать) мяч во время передачи.</p>	<p>Упражнения на выносливость, используя координационные лестницы.</p>	<p>Набивные мячи по количеству детей, воротца,</p>

		<p>Учить использовать набивной мяч.</p> <p>Формировать умение равновесия на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p> <p>Обучать четкому и правильному выполнению инструкции.</p>	<p>Прокатывание набивного мяча друг другу, в ворота, отталкивая одной рукой, двумя, ногой. Упражнение на равновесие, стоя на мяче.</p> <p>Ударяя мяч об пол, дойти до воротца и закатить его в них ногой.</p> <p>Отбивать мяч ногой в ворота, пущенный партнёром в паре.</p> <p>П/и «Охотник и утки».</p> <p>Имп «Царь Горох»</p>	<p>координационные лестницы.</p>
	<p>4. Спортивное развлечение «В гостях у Футболика»</p>	<p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Развивать умения применять навыки работы с мячом в различных условиях игровой деятельности.</p>	<p>Физкультурный досуг с героем Футболиком с использованием мяча:</p> <p>Перекатывание мяча ногами в парах, «змейкой», между 2х предметов, один мяч удерживая в руках, другой толкать ногами, бросок, толчок тыльной стороной ноги в ворота, передача мяча в команде.</p> <p>Командные задания: «доведи до ворот», «не промахнись», «мяч капитану»</p>	<p>Ворота, мячи по количеству человек, футбольный мяч, ориентиры.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тема, занятие</p>	<p>Месяц волейбола (сетка)</p>		
	<p>1. «Как много здесь мячей хороших»</p>	<p>Учить бросать мяч через натянутый шнур на уровне роста ребёнка.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение парами и обратно.</p> <p>ОРУ с фитболом мячом.</p>	<p>шнур, мячи, фитболы по количеству детей,</p>

(упражнения с мячами разного диаметра и материала)	<p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2 (парами).</p> <p>Учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Учиться перебрасывать мяч, усиливая бросок.</p> <p>Воспитывать интерес, положительное отношение к занятиям с физкультурным инвентарём</p>	<p>Перебрасывание большого и малого мяча через натянутый шнур, положенный на пол (бмяч) и на уровне роста ребёнка (малый мяч) и догонять его.</p> <p>П/и «У кого меньше мячей» (перекидывание через верёвку)</p>	
2.«Мяч - другу» (занятие в парах)	<p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2 (парами).</p> <p>Учить правильно ловить мяч, не прижимая к груди.</p> <p>Перебрасывание в парах через шнур, натянутый на уровне роста ребёнка</p> <p>Закреплять умение принимать правильную позицию в упражнениях с мячом.</p> <p>Развивать быстроту двигательной реакции детей.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение парами и обратно.</p> <p>ОРУ в парах с малым мячом (мяч у каждого ребёнка)</p> <p>Перебрасывание среднего мяча в парах и с отскоком от пола с продвижением приставным шагом вправо-влево.</p> <p>Перебрасывание через сетку парами, ловить кистями, не прижимая к груди.</p> <p>П/и «У кого меньше мячей» (через сетку)</p> <p>Имп «Жила-была бабка», пальчиковая игра «Дети любят всех зверей»</p>	<p>Малые, средние мячи по количеству человек, сетка</p>

<p>3.«Поймай меня» (бросание мяча из-за головы, снизу от бёдер, от груди)</p>	<p>Учить правильно ловить мяч, не прижимая к груди. Учить детей ловить мяч после отскока от стены, ударяя разными способами.</p>	<p>Ударять мяч о фитбол, после отскока поймать. Ударять мячом об стену (бросание мяча из-за головы, снизу от бёдер, от груди). П/и «Пара вперёд» (через сетку парами перабрасываем с продвижением в сторону. Затем расходимся у другого конца сетки в свои колонны за последним) Массаж массажными мячиками</p>	<p>Массажные мячики, 2 больших фитбола, мячи среднего размера по количеству детей.</p>
<p>4.Спортивное развлечение «Мяч через сетку»</p>	<p>Прививать навыки коллективного взаимодействия в играх. Совершенствовать умение действовать по инструкции инструктора. Формировать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи. Закреплять умение в передаче мяча.</p>	<p>П/и «Мяч капитана» (Инструктор стоит лицом к колонне детей на расстоянии. Бросает мяч первому, он обратно инструктору и убегает в колонну за последним) П/и «Быстро кинь, быстро догони» (перебросить через сетку, быстро догнать и бросить уже с другой стороны) П/и «Пара вперёд» (через сетку парами перебрасываем с продвижением в сторону. Затем расходимся у другого конца сетки в разные стороны в свои колонны за последним)</p>	<p>Мячи по количеству человек, ориентиры, сетка, имитационная маска царя Гороха</p>

Тема, занятие	Месяц баскетбола		
<p>1.Ловкие ребята» (отбивание мяча на месте двумя и одной рукой)</p>	<p>Развивать меткость, глазомер, силу броска. Упражнять в бросании мяча о стену. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при использовании мяча. Учить правильно ловить мяч, не прижимая к груди.</p>	<p>Упражнения в бросании мяча о стену от бёдер, из-за головы, с отскоком от пола. П/и «Матрёшки и пчела» Шли матрёшки по дорожке. Было их немножечко: Две Матрены, три Матрешки И одна Матрешечка Я цветочек вышила Жу-Жу-жу услышала Села пчелка на цветок Все матрешки наутек. Кинезиологические упражнения «Домик- Ёжик - Замок», «Голуби».</p>	<p>Имитационная маска, мячи по количеству человек.</p>
<p>2.3.«Путешествие по стране мячей» (отбивание мяча на месте и ведение)</p>	<p>Упражнять в подбрасывании мяча вверх, вниз об пол и ловле его. Воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве Формировать умение ведения мяча</p>	<p>Подбрасывание мяча вверх, вниз об пол и ловле его. П/и «Вышибалы», «Матрёшки и пчёлы». Пальчиковая игра «4 таракана». Кинезиологические упражнения «Домик- Ёжик - Замок», «Голуби», «Колечки»</p>	<p>Имитационная маска, мячи по количеству человек.</p>
<p>4.Спортивное развлечение</p>	<p>Показать родителям через игровую деятельность умения</p>	<p>манипулятивные действия с мячом в паре ребёнок-родитель.</p>	<p>Мячи по количеству человек, сетка,</p>

	<p>е с родителями «Познакомьтесь, друзья! Это мяч – мой лучший друг!»</p>	<p>владения мячом детьми. Способствовать развитию у родителей и детей умения настраиваться друг на друга в совместной двигательной – игровой деятельности. Развивать у детей физические качества: умение ориентироваться в пространстве, силу, ловкость, координацию движения качества: внимание, память, мышление, речь, воображение. Формировать здоровый образ жизни семьи.</p>	<p>П/и «Вышибалы», П/и «Пара вперёд» (через сетку парами перебрасываем с продвижением в сторону. Затем расходимся у другого конца сетки в разные стороны в свои колонны за последним), П/и «У кого меньше мячей» (через сетку). Имп «Жила-была бабка», «Ну, заяц, погоди» Кинезиологические упражнения.</p>	<p>ориентиры, имитационные маски, музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Тема, занятие</p>	<p>Месяц пионербола</p>		
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>1.«Ты – мне, я – тебе» (передача мяча друг другу)</p>	<p>Совершенствовать точность передачи мяча друг другу в команде, в разных построениях и перестроениях, через сетку.</p>	<p>Игра с мячом «Передал – садись» Дети образуют несколько команд, каждая команда выбирает капитана. Команды становятся в колонны за линией старта. Капитан</p>	<p>Мячи по количеству человек, сетка, музыкальный центр</p>

Развивать физические качества: ловкость, точность, быстроту.
Развивать силу удара при передаче мяча.

каждой команды с мячом в руках становится напротив своей команды на расстоянии 2-3 м от нее. По свистку судьи капитан передает мяч первому игроку колонны, который ловит его, передает капитану и приседает. Капитан таким же образом передает мяч второму, затем третьему и всем остальным игрокам. Каждый игрок после передачи мяча капитану приседает. Если игрок не поймал мяч, он должен сбегать за ним, вернуться на свое место и передать мяч капитану. Выигрывает команда, которая раньше выполнила задание. Игра останавливается свистком. Победитель определяется по жесту судьи – взмах руки в сторону выигравшей команды.

Игра «Кого назвали, тот и ловит»

Дети становятся в круг, в центре которого стоит ребенок с мячом. Он бросает мяч вверх и вызывает по имени того, кому

предназначается мяч. Тот должен поймать мяч, не уронив его. После этого поймавший мяч становится в центр круга. В случае если ребенок не смог поймать мяч, раздается свисток и судья показывает жест – согнутые руки подняты вверх ладонями к лицу. Этот игрок остается на своем месте в кругу. Выигрывает тот, кто ни разу не уронил мяч или, если таковых нет, тот, кто уронил его наименьшее количество раз. Игра останавливается свистком.

Игра «Мяч через сетку»

1. вариант. Дети становятся парами напротив друг друга и по свистку выполняют передачи через сетку (веревку) различными способами, стараясь не уронить мяч.

2. вариант. Дети делятся на две команды. Каждая команда, разделившись пополам, становится в колонну напротив друг друга через сетку. По свистку игроки выполняют передачи,

			<p>стараясь не уронить мяч.</p> <p>Каждый игрок, выполнивший передачу, уходит назад в свою колонну.</p> <p>Побеждает пара (команда), выполнившая наибольшее количество передач мяча без падения его на землю. После окончания игры раздается свисток, и показывается жест (скрещение рук над головой), означающий окончание игры.</p> <p>ИМП «Жила – была бабка»</p>	
2.«Ты мне, я тебе» (передача мяча друг другу и через сетку)	– – –	<p>Учить соблюдать заданный темп и ритм.</p> <p>Развивать силу удара при передаче мяча.</p> <p>Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру.</p>	<p>Ритмическая игра (на единый ритм) «Я как барабан» (отбивание, подбрасывание мяча под простейшее стихотворение: на каждое слово удар мяча)</p> <p>Игра на отработку силы удара: «Я вот так могу» (передача мяча партнеру на разном расстоянии)</p> <p>Игра «Быстро поймай, быстро передай» (выстроиться в команды как в пионерболе. Сетка между ними. Передавать от последнего игрока к первому (определяет инструктор последовательность</p>	<p>Мячи по количеству человек, сетка, музыкальный центр</p>

			<p>передачи) и перебросить в соседнюю команду. Затем вторая команда. У кого больше баллов тот и победил).</p> <p>П/и «У кого меньше мячей»</p> <p>Игра «Разрешённое движение» (отбивают мяч за сеткой каждый на своём месте. На сигнал: «Бросай!» перебрасывают, пролезают под сеткой и быстро берут свой мяч. Снова отбивают (подбрасывают).</p> <p>ИМП «Снеговик»</p>	
3.«Мы с мячами очень дружим» (игры с передачей мяча)	<p>Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру.</p> <p>Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях.</p> <p>Учить выполнять элементарные правила игры «Пионербол».</p> <p>Развивать координацию, ловкость, глазомер.</p>	<p>Игра «Мяч соседу» (чувашская народная игра)</p> <p>С помощью считалки выбирается ловишка. Дети становятся в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. У одного игрока в руках мяч. Ловишка находится за пределами круга. По свистку судьи дети начинают передавать мяч друг другу в любом направлении. Ловишка пытается дотронуться рукой мяча, не входя в круг. В чьих руках ловишка коснулся мяча или кто-то из игроков теряет</p>	<p>Мячи по количеству человек, сетка, музыкальный центр</p>	

			<p>мяч, тот сам становится ловишкой. Бросать и передавать мяч через игрока нельзя.</p> <p>Исп «Мяч о стену» (команда выстраивается в колонну по одному. 1 ударяет мячом о стену и отбегает, уходя в колонну за последним. 2 ловит, ударяет и тоже отбегает. Ударять о стену заданным способом)</p> <p>«Пионербол» (построение по правилам игры, передача мяча в команде и перебрасывание через сетку)</p> <p>Игра «Плавающий мяч» (Команды выстраиваются в колонны и передают мяч над головой, затем последний бежит и встаёт в колонну первым. Передают под ногами. Последний снова бежит вперёд колонны и передают над головой. Усложнение: передача мяча поочередно над головой и под ногами)</p>	
	4. Спортивное развлечение	Учить выполнять элементарные правила игры «Пионербол». Продолжать	Подготовить организм к активным действиям с мячом через п/и «Ловишка с мячом».	Мячи по количеству человек, сетка, музыкальный

	«Поиграем в пионербол»	закреплять взаимодействия в команде.	навык в	Игра «Пионербол» Релаксационные игры «Шалтай – болтай», «Снеговик» (давай, дружок)	центр
	Тема, занятие	Физкультурная площадка элементов спортивных игр			
МАРТ	1. Сюжетные подвижные игры «Мой мяч и я весёлые друзья»	Прививать навыки коллективного взаимодействия в играх с мячом разной интенсивности; Развивать творчество в процессе сюжетных игр; совершенствовать умение действовать по инструкции		ИМП «Ну, заяц, погоди», «Удочка» (с мячом в руках), «Снеговик» (среди нашего двора) ИСП «Ракеты» (отбивание мячей вокруг ракет. По окончании музыки занять ракеты – обруча), «Собери мячи по цвету». ОРУ с мячом «Неваляшка». П/и «Охотники и утки» Кинезиологические упражнения: «Ёжик», «Голуби», «Заяц, коза»	Мячи разного диаметра, скакалка, фитболы, малые мячи, обручи по количеству человек.
	2. «Футбол, боулинг и я»	Учить вести мяч ногой произвольно любым способом (правой, левой). Тренировать прокатывание, удары по мячу с места, с разбега, с попаданием в цель. Играть по упрощенным правилам.		Организовать 3 зоны, выполняя упражнения по карточкам, предложенным инструктором, соблюдая их последовательность: 1: футбол: прокатывание мяча ногой по извилистой линии, по коридору, между предметами, обводя их; попасть в воротца от обозначенной линии и доводя мяч.	Футбольный мяч, воротца, ориентиры, кегли, мячи для боулинга, карточки с последовательностью выполнения упражнений

	<p>Развивать глазомер, точность удара.</p> <p>Учиться соблюдать точность двигательных действий, характерных для спортивных игр.</p>	<p>2: боулинг: сбить кегли, кеглю мячами разного диаметра от обозначенного места и доводя мяч до него.</p> <p>3: общая: предлагая задания, дети должны определить к футболу или боулингу относятся предложенные правила в задании (толкать мяч руками, ногами, сбить кеглю, попасть в воротца, передача мяча партнеру)</p>	
<p>3. «Баскетбол, волейбол и пионербол спортивные делают меня»</p>	<p>Закрепить умение перебрасывать мяч через сетку и забрасывать в корзину.</p> <p>Повторить выполнять бросок через сетку из разных частей площадки</p> <p>Способствовать умению выполнять игровые действия в команде.</p> <p>Учиться соблюдать точность двигательных действий, характерных для спортивных игр.</p>	<p>Выполняется поточным способом:</p> <p>Ведение мяча «змейкой», после остановки бросок в баскетбольную корзину, идя по уменьшенной опоре стопы и отбивая об скамью, перебросить через волейбольную сетку и поймать, подбрасывание вверх, перебросить через гимнастическую палку, установленную на высоте 2 метров от пола, стараясь попасть в корзину, стоящую на полу за палкой, взяв мяч, перекидывать с руки на руку, дойдя до сетки перекинуть через нее. Начать круг заново.</p>	<p>Мячи, ориентиры, скамья, волейбольная сетка, баскетбольный щит, гимнастическая палка на стойках, корзина.</p>

	<p>4. Спортивное развлечение «Страна Спортландия» (повтор всех пройденных элементов спортивных игр)</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивными упражнениям.</p> <p>Закрепить отличительные черты каждой спортивной игры.</p> <p>Закрепить умение владения мячом, используя элементы предложенных спортивных игр.</p> <p>Воспитание положительных морально – волевых качеств в спортивных играх.</p>	<p>Футбол: «Мяч в ворота» (мячи разного диаметра)</p> <p>Боулинг: «Сбей свою кеглю» (каждый ребёнок должен сбить свою кеглю)</p> <p>Волейбол: «У кого больше мячей» (пока звучит музыка перекидывают мячи через сетку. У чьей команды меньше мячей на их поле тот и победил)</p> <p>Баскетбол: «В каждый обруч» (выложить обручи в ряд – колонну. Начиная с ближнего обруча каждый закидывает назначенным способом мяч в 1 обруч, инструктор ловит и бросает обратно ребёнку. Он, отбивая мяч, встаёт в колонну за последним. Затем во 2ой обруч, 3ий, 4ый. Дети, которые стоят в колонне, подкидывают мяч вверх.</p> <p>Пионербол: по типу игры «Горячая картошка»</p>	<p>Мячи, воротца, обручи, ориентиры, мячи из сухого бассейна, волейбольная сетка, музыкальный центр.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Тема, занятие</p>	<p>Месяц друзей – мячей (фитбол)</p>		
	<p>1. «Весёлый мяч фитбол. Что же он</p>	<p>Познакомить детей с фитбол мячом.</p> <p>Обогатить знания детей о различных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомство с разновидностью мячей – фитболов.</p>	<p>Мячи фитболы разных видов, музыкальный центр</p>

<p>такое?» (знакомств о с фитболом)</p>	<p>видах гимнастических мячей (с ручками (рожками), круглый гладкий, овальный, в форме животных, массажные) уметь различать их и называть, знать, как можно использовать мяч</p>	<p>Знакомство с правилами поведения при использовании гимнастического мяча. Работа над подборкой мяча для каждого воспитанника по антропометрическим показателям каждого ребёнка. Разминка по кругу с мячом: Мяч вперёд, с поворотом плеч, с прокатыванием между ладоней, «змейкой», по уменьшенной опоре. Элементарные игры с фитболом: «Я знаю 5 слов», «Лови, бросай, упасть не дай»,</p>	
<p>2.«Я с большим мячом играть хочу» (способы использова ния мяча)</p>	<p>Учить правильно сидеть на неподвижном мяче и передвигаться вперёд, удерживая мяч. Познакомить с действиями, в которых можно использовать фитбол мяч, активизировать воображение детей. Воспитывать положительное взаимодействие детей на занятии.</p>	<p>Прокатывание, отбивание об пол, бросание, подбрасывание (индивидуально, парно, в команде). Игра «Догони мяч», «Попади в цель», «Докати мяч», «Не урони», «Лошадки», «Волк, который час?» и др.</p>	<p>Фитболы, ориентеры, музыкальный центр, мишени.</p>
<p>3.«С мячом</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Использование мяча (разного</p>	<p>Мячи разного</p>

на мяче»	<p>освоенных ранее физических упражнений в новых, непривычных условиях.</p> <p>Учить использовать мяч, выполняя упражнения с ним, сидя на фитболе.</p> <p>Побуждать интерес детей к занятию так, чтобы они брали инициативу на себя, предлагая упражнения с мячом на мяче.</p> <p>Развивать глазомер, быстроту реакции, ловкость, координацию.</p>	<p>диаметра), сидя на фитболе, в основной части занятия.</p> <p>ОРУ с мячом.</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля мяча, с хлопком, отбивание об стену, отбивание об пол, метание в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Бросание мяча друг другу в разных положениях, с хлопком, с ударом между парой.</p> <p>Игры с мячом: «Не урони – прокати», «Всё выше и выше» (с парашютом), «Лошадки» (галопом до фитбола. Обрато на мяче)</p> <p>Пальчиковая игра: «Тараканы»</p>	<p>диаметра, фитболы, корзины для метания, массажные мячик, пособие «парашют», ориентиры, музыкальный центр.</p>
<p>4. Спортивное развлечение «Клоуны и клоунята»</p>	<p>Создать положительное настроение.</p> <p>Способствовать проявлению активности, самостоятельности, инициативы;</p> <p>Повышать двигательную активность;</p> <p>Закрепить умения и навыки,</p>	<p>Игры – шутки с клоунами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фокус «Волшебные краски» (вода перекрашивается); - маленькие мячики для забрасывания друг друга; - Связать платки для длинного хвоста; - Игры с фитболом «Бука», «Ракеты» <p>П/и «Я Яга, Яга, Яга, я лечу, лечу, лечу»</p>	<p>Банки с красками, мячики для сухого бассейна, много маленьких платков, гимнастическая палка, «парашют», музыкальный центр, фитболы.</p>

		приобретенные на занятиях с фитболом.		
МАЙ	Тема, занятие	Игромесяц		
	1.Эстафеты с мячом «Самый ловкий и умелый я и мяч мой смелый»	Вызвать у детей эмоциональный настрой на выполнение заданий на результат. Развивать ловкость, двигательную активность, внимание, быстроту; Закреплять умения действий в эстафетных заданиях. Формировать у детей командное чувство, положительное самоощущение, чувство уверенности. Создать положительное настроение.	Эстафеты с элементами спортивных игр. Включение творческих заданий с использованием различных мячей в эстафетах.	Различные мячи, фитболы, музыкальное сопровождение, ориентиры, табло, футбольный и баскетбольный мячи, волейбольная сетка, ворота, баскетбольные корзины.
	2.3. Повторение пройденного материала	Вызвать у детей радостное настроение, вызванное физической активностью. Повторить различные манипуляции с мячом. Побуждать детей к выполнению	Вводная часть: разминка по кругу (прокатывание между ладоней, передача мяча вокруг своей оси, подбрасывание вверх с хлопком, прокатывание, бег, поскоки, галоп с манипулятивными	Мячи по количеству человек, шнур, музыкальный центр

	упражнений и заданий точно следуя инструкции, соблюдая ритм, сохраняя темп. Соблюдать технику безопасности.	движениями мячом) Основная часть: ведение мяча по кругу, с последующим забрасыванием мяча в корзину, подбрасывание мяча с отскоком от пола поймать, с отскоком от стены, перекидывание мяча через шнур в парах Заключительная часть: П/и «Охотники и утки», ИМП «Стоп»	
4.Свободная двигательная деятельность с использованием мяча	Формирование самостоятельности на занятиях по физической культуре. Развивать способность выбирать себе род занятия, спортивный инвентарь. Создание условий для принятия детьми решений; Способствовать выбору упражнений и игр с мячом. Соблюдать технику безопасности при использовании спортивного инвентаря. Учить доводить дело	Вводную часть проводит инструктор, чтобы подготовить детский организм к активной двигательной деятельности. Основная часть: дети сами выбирают спортивный инвентарь, инструктор направляет. Заключительная часть: игры предлагают дети, инструктор направляет, помогает, подсказывает.	Спортивный инвентарь по запросу

		до конца, реализовать задуманное и получить результат. Учить делать выводы об использовании инвентаря на занятии.		
--	--	--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка навыков овладения мячом осуществляется через выполнение тестовых заданий.

Критерии оценки представлены в таблице:

Виды движений:	Упражнения
Элементы игры в баскетбол	Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (2 попадания из 5)
Элементы игры в волейбол	Перебрасывания мяча через сетку
	Перебрасывание мяча друг другу (расстояние не более 2 метров)
Элементы игры в футбол	Передача мяча друг другу (расстояние не более 2 метров)
	Удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 1,5-2,0м (2 раза из 10)
«Школа мяча»	Отбивания мяча на месте (3 удара по мячу из 5)
	Подбрасывания мяча с хлопками в движении (Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук, 3 раза подряд из 5)
	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте (5 раз из 7)
	Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении

Навык освоен +

Навык не освоен –

На стадии формирования 0

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации Программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия группы проводятся в физкультурном, музыкальном зале ДОУ.

- Мячи различного диаметра, разного материала, специальные мячи для спортивных игр, фитболы

- Гимнастические маты
- Спортивный инвентарь
- Музыкальный центр
- подборка аудио - и медиа - файлов для музыкального оформления занятий
- Подборка игр
- Разработки мероприятий
- костюмов для выступлений

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
2. Аксенова И.А. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста»
3. Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981.
4. Волошиной Л.Н., «Играйте на здоровье!». - М.: Москва «Аркти»
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
5. Калининский О.А.; Филиппова С.О. Планирование в физической культуре дошкольников. Методические рекомендации. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
6. Николаева Н.И. Школа мяча: учебное пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. 2012.
7. Осокина Т.И. Физическая культура дошкольников. – М.: Просвещение, 1984. Программа «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена.
8. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – м.: Просвещение, 1984.
9. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1984.